Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2025

EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD): EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA
ÁREA: COGNITIVA
MES: JULIO
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NOMBRE DEL PROYECTO: "PEQUEÑOS PENSADORES: UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL PENSAMIENTO
PROCESO: MEMORIA VISUAL Y ATENCIÓN, OBSERVACIÓN ACTIVA Y SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, OBSERVACIÓN Y CLASIFICACIÓN, MEMORIA SECUENCIAL Y PENSAMIENTO LÓGICO, MEMORIA ESPACIAL Y ATENCIÓN.
TEMATICAS: MEMORIA, SECUENCIA, CLASIFICACION.
EJE: ESTRUCTURAS LÓGICO MATEMÁTICAS

AMBIENTACIÓN DEL MES DE JULIO

Durante el mes de julio se desarrolló un espacio pedagógico especialmente orientado al fortalecimiento del área cognitiva, mediante el uso intencionado de material didáctico, este escenario fue diseñado para observar y acompañar el avance de los niños en procesos claves como la memoria visual y espacial, la observación activa, la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones.

A partir del eje de las estructuras lógico-matemáticas, y abordando temáticas como la memoria, la secuencia de objetos y la clasificación, se propiciaron experiencias de aprendizaje en las que los niños debían identificar, agrupar, ordenar y relacionar elementos de acuerdo con sus características, estas actividades estimularon de manera significativa la memoria secuencial y el pensamiento lógico, al tiempo que fortalecieron habilidades como la atención selectiva y la retención de información visual. Los niños participaran activamente en propuestas diseñadas para favorecer la observación y la comparación, utilizando fichas, bloques y objetos concretos que les permitieron construir aprendizajes desde la experiencia directa, el propósito central es brindarles oportunidades para interactuar con diversos recursos didácticos, promoviendo un aprendizaje activo, intencionado y significativo que respondiera a sus intereses y potencializara sus capacidades cognitivas.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 01 AL 04 DE JULIO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de la memoria visual, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, mediante experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, promoviendo la organización, el análisis y la resolución de situaciones cotidianas. Este proceso busca fortalecer su crecimiento cognitivo y ampliar sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma y creativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Reto 1: Para el día de hoy se desarrollará la estrategia de Retos llamado ¡Organicemos el espacio!: para ello se realizará un REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL ESPACIO ANTES, DURANTE Y DESPUÉS, acompáñalo con algunas reflexiones. Preguntas orientadoras: Se invita al equipo de trabajo de la unidad operativa a dedicar un tiempo para observar el espacio en el que habitan las niñas y los niños cotidianamente (aulas, pasillos, comedor, otros) centrando la mirada en los aspectos claves, anteriormente mencionados, a partir de las siguientes preguntas: • ¿Los espacios se encuentran limpios y organizados? • ¿Los materiales de uso cotidiano (colores, fichas, juguetes) se encuentran organizados y clasificados? • ¿Los espacios permiten la movilidad tranquila, autónoma y sin riesgo de las niñas y los niños? • ¿Se cuenta con material reciclado natural y didáctico organizado y ubicado al alcance de las niñas y los niños? • ¿Los materiales con los que cuentan, responden a las características y particularidades de las niñas, los niños, las familias su cultura y contexto? (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!). NOTA: De acuerdo a la jornada pedagógica del mes de junio se realizará cinco retos, los cuales están encaminados al diseño de provocaciones educativas y pedagógicas que generaran asombro, alegría y emoción a las niñas y niños de nuestros jardines infantiles, así como la participación de las familias.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
	BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO **PV A, D**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Promover en los niños y niñas la identificación y clasificación de figuras geométricas estimulando la exploración activa, el	**CLASIFICO Y ENCAJO** Se da inicio a la actividad dando una cálida bienvenida a los niños y niñas, a continuación, se les presentan distintas figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo), mostrándolas una a una de manera clara y nombrándolas en voz alta, permitiendo



MARTES 01 **(DÍA 3)**	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	Observación y clasificación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	reconocimiento visual, la discriminación de formas y la construcción de nociones espaciales, fortaleciendo el pensamiento lógico-matemático, favoreciendo así su desarrollo cognitivo de manera integral.	que las observen detenidamente y las reconozcan por su forma, se invita a los niños a participar activamente mediante preguntas orientadoras que les permitan identificar las diferencias entre cada figura: cuántos lados tiene, si tiene puntas, si puede rodar, entre otras características visuales y funcionales. Luego, se disponen en el suelo varios aros grandes, cada uno destinado a una figura distinta se realiza una demostración concreta del proceso de clasificación, diciendo por ejemplo: "Este es un círculo, lo voy a poner en el aro de los círculos", promoviendo así la comprensión de la consigna a través del modelado, seguidamente, cada niño tendrá la oportunidad de elegir una figura al azar y ubicarla en el aro correspondiente, trabajando en pequeños grupos para mantener su concentración y brindar acompañamiento individualizado en caso de ser necesario. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, figuras geométricas (círculos, cuadrados, triángulos), aros o cajas para clasificar, tarjetas guía con la forma y el nombre.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación en el entorno **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar la capacidad de observación y asociación, mediante la identificación de formas geométricas, fortaleciendo así su percepción visual, su pensamiento lógico-matemático y su capacidad para establecer relaciones entre conceptos abstractos y la realidad que los rodea, este proceso contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para la	**EXPLORADORES DE FORMAS** Para iniciar la actividad, se invita a los niños y niñas a reunirse en semicírculo, generando un espacio de atención, se les presenta varias tarjetas con figuras geométricas básicas, específicamente el círculo, el triángulo y el cuadrado, mientras muestra cada tarjeta, se nombra la figura en voz alta y se describen algunas de sus características, fomentando así el reconocimiento visual y la asociación verbal, luego, se les plantea una consigna lúdica que estimula su curiosidad y motivación: se les propone convertirse en "exploradores de formas", asumiendo el reto de buscar objetos reales que tengan la misma forma que aparece en la tarjeta que elijan, cada niño muestra lo que encontró y verbaliza la relación con la figura, por ejemplo: "encontré un plato redondo, es un círculo", los objetos encontrados se agrupan según su forma, permitiendo que los niños cuenten cuántos hay de cada tipo, este cierre fortalece las nociones de clasificación, conteo y comparación,



			comprensión del espacio, la forma y la organización del mundo físico.	integrando de manera significativa el juego, la observación y el pensamiento lógico-matemático dentro de una experiencia vivencial y contextualizada. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras geométricas, lupa de juguete, canasta para recoger objetos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de compartir y jugar con fichas didácticas, fortaleciendo los valores del compartir y el respeto entre los amigos.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se inicia realizando la ronda de los amigos, sentados en círculo, se pasa un muñeco de mano en mano mientras cantan una canción sencilla como "El amigo va pasando, va pasando sin parar...". Cuando la canción se detiene, el niño que tiene el muñeco dice el nombre de un amigo del grupo y algo bonito sobre él o ella (ej. "Me gusta jugar con Camila porque es amable".				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				



MIERCOLES 02 **(DÍA 4)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación activa y seguimiento de instrucciones **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar en los niños y niñas la identificación y seguimiento de patrones formados por figuras geométricas básicas, permitiendo el reconocimiento secuencias visuales de formas, fortaleciendo así la coordinación, la memoria secuencial, la percepción visual y el pensamiento lógico. Esta experiencia favorece la comprensión de la organización espacial y temporal, permitiendo un aprendizaje significativo que une el desarrollo cognitivo.	**FORMAS EN EL CAMINO** La actividad inicia disponiendo en el suelo figuras geométricas, organizadas de manera que formen un recorrido visual, en el cual deberán caminar, saltar o desplazarse por el camino, siguiendo instrucciones específicas relacionadas con las figuras, se les indicará: "Caminarán solo por los círculos", lo que requiere que observen, reconozcan y seleccionen cuidadosamente esa figura dentro del recorrido, posteriormente, se puede variar la consigna diciendo: "Ahora solo los cuadrados", o cambiando la acción: "Salten sobre los triángulos", se aumenta el nivel de complejidad incluyendo combinaciones, como: "Camina por los círculos y luego salta en los triángulos", promoviendo la atención, la memoria secuencial y el seguimiento de instrucciones múltiples. para cerrar la experiencia, se genera un espacio de reflexión con preguntas que inviten a pensar sobre lo vivido: "¿Qué figura fue más fácil de seguir?", "¿Cuál tenía más lados?", "¿En qué figura sentiste más equilibrio al pisarla?", promoviendo así la expresión oral, el análisis comparativo y la interiorización de los conceptos aprendidos. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, figuras grandes en foamy o cartón, cinta adhesiva para fijarlas en el suelo.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación en el entorno **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar la capacidad de observación y asociación, mediante la identificación de formas geométricas, fortaleciendo así su percepción visual, su pensamiento lógico-matemático y su capacidad para establecer relaciones entre conceptos abstractos y la realidad	**EXPLORADORES DE FORMAS** Para iniciar la actividad, se invita a los niños y niñas a reunirse en semicírculo, generando un espacio de atención, se les presenta varias tarjetas con figuras geométricas básicas, específicamente el círculo, el triángulo y el cuadrado, mientras muestra cada tarjeta, se nombra la figura en voz alta y se describen algunas de sus características, fomentando así el reconocimiento visual y la asociación verbal, luego, se les plantea una consigna lúdica que estimula su curiosidad y motivación: se les propone convertirse en "exploradores de formas", asumiendo el reto de buscar objetos reales que tengan la misma forma que aparece en la tarjeta que elijan, cada niño muestra lo que encontró y verbaliza la



			que los rodea, este proceso contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para la comprensión del espacio, la forma y la organización del mundo físico.	relación con la figura, por ejemplo: "encontré un plato redondo, es un círculo", los objetos encontrados se agrupan según su forma, permitiendo que los niños cuenten cuántos hay de cada tipo, este cierre fortalece las nociones de clasificación, conteo y comparación, integrando de manera significativa el juego, la observación y el pensamiento lógico-matemático dentro de una experiencia vivencial y contextualizada. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras geométricas, lupa de juguete, canasta para recoger objetos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños tendrán un espacio de movimiento a través de rondas musicales, cada uno de los niños escogerá una canción y disfruta de mover su cuerpo al ritmo de la música.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Reto 2: Observar, escuchar y documentar: para el día de hoy se registrará en la planeación, el diario de campo o diario pedagógico, fotografías, grabaciones, registros narrativos, centrando la mirada en los intereses, gustos y necesidades de las niñas y niños, como valiosos insumos para la transformación de los ambientes. (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!). preguntas orientadoras: Te invitamos a observar, escuchar y documentar las experiencias con las niñas y los niños, a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué les interesa a las niñas y los niños? • ¿Qué juegos, palabras o acciones se repiten? • ¿Qué elementos del entorno, la familia o la comunidad están presentes en sus experiencias? • ¿Cómo son las interacciones de las niñas y los niños, con sus pares, con la profesional de atención, con los demás adultos? • ¿Qué aspectos de la cultura de las niñas y los niños son reconocidos y valorados en el proceso de acompañamiento?				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
JUEVES 03 **(DÍA 1)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación y clasificación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover en los niños y niñas la identificación y clasificación de figuras geométricas estimulando la exploración activa, el reconocimiento visual, la discriminación de formas y la construcción de nociones espaciales, fortaleciendo el pensamiento lógico-matemático, favoreciendo así su desarrollo cognitivo de manera integral.	**CLASIFICO Y ENCAJO** Se da inicio a la actividad dando una cálida bienvenida a los niños y niñas, a continuación, se les presentan distintas figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo), mostrándolas una a una de manera clara y nombrándolas en voz alta, permitiendo que las observen detenidamente y las reconozcan por su forma, se invita a los niños a participar activamente mediante preguntas orientadoras que les permitan identificar las diferencias entre cada figura: cuántos lados tiene, si tiene puntas, si puede rodar, entre otras características visuales y funcionales. Luego, se disponen en el suelo varios aros grandes, cada uno destinado a una figura distinta se realiza una demostración concreta del proceso de clasificación, diciendo por ejemplo: "Este es un círculo, lo voy a poner en el aro de los círculos", promoviendo así la comprensión de la consigna a través del modelado, seguidamente, cada niño tendrá la oportunidad de elegir una figura al azar y ubicarla en el aro correspondiente, trabajando en pequeños grupos para mantener su concentración y brindar acompañamiento individualizado en caso de ser necesario. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, figuras geométricas (círculos, cuadrados, triángulos), aros o cajas para clasificar, tarjetas guía con la forma y el nombre.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A.**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Estimular en los niños y niñas la capacidad de observación táctil y visual a través de la exploración activa y consciente de las formas geométricas, logrando identificar texturas, contornos, tamaños y	**TOCA Y ADIVINA LA FORMA** La actividad comienza con diversas figuras geométricas, círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo, cada una es mostrada a los niños y niñas de manera individual, mencionando su nombre, forma y características táctiles, ya que se han preparado con diferentes texturas (lisas, rugosas, suaves, ásperas, etc.) para enriquecer la experiencia sensorial, favoreciendo el reconocimiento a través de los sentidos. A continuación, se realiza la dinámica del "misterio táctil", en la cual los niños cierran



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	características propias de cada figura, se busca fortalecer la discriminación visual y táctil, el reconocimiento de patrones.	los ojos o utilizan una bolsa misteriosa, uno a uno, introducen la mano para tocar una figura sin verla, explorando su forma y textura con ayuda de sus sentidos, permitiendo identificar de qué figura geométrica se trata. Luego se genera un breve espacio de diálogo donde se anima al niño a compartir cómo supo cuál era la figura: "¿Tenía puntas?", "¿Sentiste lados rectos?", "¿Era áspera o lisa?", estas preguntas desarrollan el lenguaje descriptivo y la conciencia sensorial, esta propuesta estimula la observación táctil y visual, también promueve la atención, la memoria sensorial, la asociación, la expresión oral y el pensamiento lógico. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, bolsa o caja misteriosa, figuras de distintas texturas, tarjetas con nombres de las formas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizarás la actividad de **MOVILIDAD SOSTENIBLE:** Se acomodan a los niños y niñas en forma que observen las imágenes que cada una de las docentes les indicara, las cuales muestran la contaminación que producen los vehículos en el medio ambiente, así lograr que los niños se concienticen en hacer parte de una movilidad sostenible

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JORNADA LIBERADA



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS
AÑO 2025

FECHA: JULIO 4 DE 2025
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
P.A.P.I: DOCENTES DE PARVULOS Y PREJARDINES

DIA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Mi cuerpo me avisa", La docente se sienta en círculo con los niños y, en un tono suave y afectuoso, conversa con ellos sobre las señales que nos da el cuerpo cuando necesitamos ir al baño, como "la pancita hace ruido" o "siento cosquillitas". A través de preguntas simples como "¿Qué haces cuando sientes ganas de ir al baño?" o "¿Te ha pasado que no alcanzas a llegar?", se invita a los niños a compartir sus experiencias, siempre desde el respeto y sin juicios. Con ayuda de imágenes o muñecos, se muestran las rutinas básicas (avisar, ir al baño, limpiarse, lavarse las manos), reforzando con palabras sencillas y gestos lo importante que es escuchar al cuerpo. Esta charla, corta y tranquila, permite que cada niño se sienta comprendido, acompañado y orgulloso de ir logrando pasitos hacia su autonomía, en un ambiente de confianza, juego y contención emocional.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor, se realizará una charla con los niños y niñas sobre la importancia de mantener una alimentación balanceada, destacando cómo los diferentes alimentos ayudan a crecer sanos, tener energía y sentirse bien cada día.				
VIERNES 4	***BLOQUE PEDAGÓGICO***	***EJE: Provocaciones para la infancia*** ***PROCESO: Creación colectiva***	Fomentar la expresión simbólica y la participación activa de los niños y niñas a través de la construcción colectiva de un espacio habitable, utilizando materiales reciclables y objetos significativos que representen a sus familias, promoviendo	***AMBIENTES PROVOCADORES "CREANDO CONSTRUCCIONES RECURSIVAS"*** ***Primer momento:*** De manera anticipada, se les pidió a los niños y niñas traer durante esta semana una caja de cartón y un objeto simbólico que representara a su familia. Con estos elementos, organizaremos un espacio especial en el aula donde cada uno podrá, a través del diálogo, compartir con el grupo el significado de su objeto y por qué lo relaciona con su entorno familiar. ***Segundo momento:*** Luego, los niños y niñas se sentarán sobre los tapetes mientras la docente les comparte que construiremos una estructura colectiva



		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio	el diálogo, la imaginación y el trabajo colaborativo.	con las cajas que cada uno trajo desde casa. En este momento, se abrirá un diálogo con el grupo a partir de preguntas orientadoras como: • ¿Qué vamos a construir con estas cajas? • ¿Será que estos objetos podrían volar? • ¿Quiénes podrían habitar esta construcción? • ¿Podemos colocar objetos en nuestra construcción? Después de este primer momento de conversación, la docente propondrá una provocación utilizando diversos materiales como cajas de cartón, hojas secas, papel celofán, telas de colores y lanas. Los niños y niñas observarán cómo va tomando forma la construcción, mientras las docentes integran sus voces e ideas para dar vida a este nuevo espacio, que será materializado como un lugar provocador para ser habitado por ellos y ellas. A continuación, se invitará a cada niño y niña a ubicar el objeto simbólico que trajeron desde casa dentro de la construcción, lo que permitirá habitarla desde lo personal y significativo. Finalmente, se abrirá la invitación al grupo para explorar y habitar este espacio creado especialmente para ellos. Durante esta experiencia, cada docente realizará un ejercicio de observación y participación activa, acompañando a los niños y niñas en la vivencia de este momento lleno de sentido, expresión y conexión. ***Tercer momento:*** Para finalizar, se abrirá un espacio de conversación donde hablaremos sobre la experiencia vivida durante la jornada. Luego, entre todos, organizaremos el espacio, y cerraremos este momento con un fuerte aplauso, cargado de energía y alegría, celebrando lo que construimos juntos.
	MATERIALES: papel celofán, cajas de cartón, cartulina negra, lanas, cinta.			
CONSOLIDADO DE MATERIALES	**Papel celofán** **40 unidades** **Cinta trasparente** **2 unidades** **Lana** **4 paquetes** **Cartulina negra** **1 pliego**			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

ANEXO:



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 01 AL 04 DE JULIO

MARTES 01

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Las niñas y los niños mostraron gran entusiasmo al observar el espacio tal como estaba antes de intervenirlo, expresando curiosidad al señalar aquellos rincones que consideraban desordenados o poco limpios, durante el desarrollo del reto, participaron de manera activa recolectando materiales que no estaban en su lugar y sugiriendo, con gestos y palabras, cómo reubicar ciertos objetos para que el ambiente se viera más bonito y ordenado. Fue una actividad significativa en la cual cada uno de los niños ayudo, interactuó y compartió al realizar el reto con todos los compañeros.
BLOQUE I **PVA**	**CLASIFICO Y ENCAJO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación y clasificación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños y niñas se mostraron atentos y motivados al observar las distintas figuras geométricas que se les presentaron, comentando entre ellos lo que veían y señalando con curiosidad los colores y formas, participaron con entusiasmo describiendo cuántos lados tenía cada figura o si podían rodar, levantando sus manos y compartiendo sus ideas con alegría, cuando llegó el momento de clasificar, se mostraron muy interesados, seleccionando con cuidado una figura del conjunto dispuesto y desplazándose hasta los aros para ubicarla en el lugar correcto, algunos niños iban directamente y con seguridad al aro correspondiente, mientras otros miraban a sus compañeros o pedían apoyo para asegurarse antes de colocar su figura, se observó cómo entre ellos mismos se ayudaban, diciendo, ese es un triángulo, o el cuadrado, algunos niños lograban clasificar correctamente, generando un ambiente de confianza y alegría, al trabajar en pequeños grupos, mantuvieron su atención e incluso esperaban con paciencia su turno, disfrutando el momento y mostrando satisfacción al ver cómo cada aro se llenaba con las figuras iguales, al finalizar, varios niños miraron orgullosos el resultado y comentaron lo bonito que había quedado todo



			clasificado, manifestando con gestos y palabras la emoción de haber participado activamente en esta actividad.  **Karen:** Participó con entusiasmo, identificando rápidamente las figuras y clasificándolas con seguridad en el aro correspondiente, mostrando confianza y autonomía durante toda la actividad. **Juan:** Estuvo atento y curioso; observó a sus compañeros antes de ubicar su figura y, tras asegurarse, la colocó correctamente, evidenciando interés y cautela en su participación. **Jesús:** Se mostró motivado, levantó la mano para responder sobre las características de las figuras y colaboró ayudando a un compañero a encontrar el aro indicado, demostrando compañerismo.
BLOQUE II **PVD**	**CLASIFICO Y ENCAJO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación y clasificación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta jornada, los niños y niñas mostraron gran curiosidad desde el momento en que se dispusieron las figuras geométricas, explorándolas con sus manos y comentando, cuando inició el proceso de clasificación, se desplazaron por el salón buscando el aro correcto con visible entusiasmo, algunos caminando rápido y otros deteniéndose a observar con detenimiento antes de decidir, fue notorio cómo algunos pequeños dudaron un momento y luego miraron el ejemplo de un compañero para asegurarse, generándose así interacciones llenas de apoyo y palabras de aliento entre ellos, cada vez que lograban ubicar la figura en el lugar indicado, se observaban gestos de orgullo y miradas de complicidad, en pequeños grupos, se turnaron pacientemente, mostrando respeto por el turno del otro y manteniendo el interés hasta el final, al concluir, muchos se acercaron a contemplar el resultado, señalando satisfechos cómo habían quedado ordenadas las figuras, intercambiando sonrisas y comentarios alegres sobre lo bien que trabajaron juntos.
			Mariana: Demostró mucha curiosidad durante toda la actividad, explorando cada figura con sus manos antes de decidir a qué aro llevarla, observó detenidamente los detalles, finalmente, ubicó su figura con una gran sonrisa, mostrando satisfacción por su logro. **Samuel:** Participó con alegría y se mostró muy seguro al reconocer las figuras, fue uno de los primeros en tomar una pieza y caminar directo hacia el aro correcto, lo que sirvió de guía para algunos compañeros.



			Felipe: Se mantuvo atento observando el proceso, analizando cuidadosamente dónde ubicar su figura, al momento de clasificar, caminó despacio hasta el aro indicado y colocó la pieza con delicadeza.
BLOQUE III **PJD**	**EXPLORADORES DE FORMAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación en el entorno **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños y niñas se mostraron desde el principio muy entusiasmados con la idea de convertirse en "exploradores de formas", al recibir las tarjetas con las figuras geométricas, las observaron con atención, girándolas y comparándolas entre sí, se levantaron con energía y recorrieron el espacio con evidente curiosidad, mirando a su alrededor con ojos atentos y exploradores, algunos pequeños señalaban rápidamente un objeto y lo llevaban con orgullo para mostrarlo al grupo, tocando diferentes objetos antes de decidir cuál correspondía a su figura, al volver al semicírculo, cada niño mostró lo que había encontrado, explicando con sus palabras la relación con la tarjeta, recibiendo miradas de admiración y pequeños aplausos de sus compañeros, posteriormente, colaboraron para agrupar los objetos según su forma, contando entre todos cuántos había en cada conjunto, comparando cuál grupo tenía más o menos y celebrando juntos cada descubrimiento, fue evidente el disfrute que sintieron al participar activamente, expresando con gestos de alegría y comentarios espontáneos el orgullo por haber hallado y clasificado tantos elementos, fortaleciendo de manera natural sus nociones matemáticas en un ambiente de juego y cooperación.
			 **Dannae:** Exploró con mucha curiosidad el espacio, encontró rápidamente un objeto con forma de círculo y explicó con claridad su relación con la tarjeta, mostrando seguridad y alegría al compartir su hallazgo. **Ian:** Observó atentamente varios objetos antes de decidirse, seleccionó un triángulo con entusiasmo y lo mostró orgulloso al grupo, destacando por su concentración y por cómo describió sus características. **Mariana:** Participó con entusiasmo, eligió un cuadrado tras examinar varias opciones y contó con precisión cuántos había en el grupo, evidenciando interés por clasificar y comparar las formas con sus compañeros.
BLOQUE IV	**EXPLORADORES DE FORMAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Los niños y niñas mostraron desde el inicio gran expectativa y curiosidad por descubrir las figuras geométricas, observándolas detenidamente cuando se les entregaron las tarjetas y comentando entre ellos las particularidades que notaban, como el número de lados o si eran puntiagudas o redondas, una vez se planteó el desafío de buscar objetos reales, se desplazaron por el salón con entusiasmo, explorando rincones,



PJC		Observación en el entorno **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	señalando todo aquello que llamaba su atención, algunos niños se acercaron rápidamente con objetos en sus manos, deseosos de compartir su descubrimiento, mientras otros se tomaron un poco más de tiempo, verificando con cuidado si el objeto coincidía con la figura de su tarjeta antes de llevarlo con el grupo, al clasificar los objetos juntos, participaron contando y agrupando, comparando cuál forma tenía más ejemplos, y celebrando con palmas y comentarios alegres cada vez que completaban un grupo, la actividad concluyó en un ambiente de satisfacción compartida, donde todos mostraron con gestos y palabras el gusto por haber explorado, identificado y organizado tantas formas, reforzando sin darse cuenta sus habilidades matemáticas y su capacidad de trabajar en equipo.
			Ángel: Mostró gran entusiasmo al recorrer el salón buscando su figura, levantó varios objetos y los comparó con su tarjeta antes de decidirse, al encontrar un cuadrado, lo llevó y explicó por qué coincidía, evidenciando seguridad y disfrute. **Sara:** Observó con detenimiento cada rincón antes de tomar un objeto, asegurándose de que coincidiera con el círculo de su tarjeta, al compartir su hallazgo, lo hizo con voz clara y una expresión de satisfacción. **Emmanuel:** Participó con mucha curiosidad, finalmente encontró un triángulo en un rincón del salón.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas disfrutaron plenamente del momento, mostrándose entusiastas al recibir las fichas didácticas y explorarlas juntos, se organizaron espontáneamente en pequeños grupos, compartiendo las piezas entre risas y comentarios curiosos sobre los colores y formas, fue evidente cómo practicaron el respeto, esperando turnos y cediendo algunas fichas a quien las solicitaba, generando un ambiente de colaboración.

MIERCOLES 2

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron con mucha alegría en la ronda, cantando con entusiasmo mientras pasaban el muñeco de mano en mano, algunos acompañando la canción con pequeños movimientos de sus cuerpos, se observó cómo esperaban con expectativa el momento en que la canción se detenía, mostrando sonrisas y miradas curiosas hacia quien sostenía el muñeco, cada vez que



			un niño decía el nombre de un compañero y algo positivo sobre él, surgían gestos de sorpresa, orgullo y afecto.
BLOQUE I **PVD**	**FORMAS EN EL CAMINO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación activa y seguimiento de instrucciones **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños y niñas se mostraron visiblemente emocionados al observar el recorrido formado por las distintas figuras en el suelo, comentando entre ellos los colores y formas mientras esperaban atentos las instrucciones, al escuchar la primera indicación, comenzaron a caminar con cuidado, observando detenidamente para asegurarse de pisar solo los círculos, algunos lo hacían con pasos largos y otros con movimientos más cortos, concentrados en no equivocarse, cuando se cambió la consigna, muchos sonrieron y reaccionaron con risas divertidas, ajustando sus desplazamientos para saltar sobre los triángulos o desplazarse entre los cuadrados, manteniendo el interés y la atención en cada indicación, durante las combinaciones, algunos se detuvieron brevemente para pensar y recordar el orden, mirándose entre sí para confirmar antes de continuar, mostrando cómo iban construyendo secuencias y adaptando sus movimientos con alegría, al finalizar, participaron con entusiasmo en la reflexión, levantando la mano para compartir qué figura les pareció más fácil o dónde sintieron mayor equilibrio, expresando sus ideas con frases espontáneas y comparando experiencias con sus compañeros, fue evidente el disfrute y el aprendizaje significativo que surgió a partir de esta dinámica lúdica.
			 **Liam:** mostró gran concentración al seguir el recorrido, caminó con pasos firmes sobre los círculos y saltó con seguridad en los triángulos, disfrutando cada reto con una sonrisa. **Juan:** participó con entusiasmo, observó con atención antes de moverse y recordó el orden de las figuras sin dificultad, destacándose por su memoria y precisión al completar el camino. **Carlos:** Se divirtió mucho explorando el recorrido, ajustó su ritmo con risas al saltar sobre los triángulos y comentó al final que se sintió más seguro caminando sobre los cuadrados.



BLOQUE II **PVC**	**FORMAS EN EL CAMINO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación activa y seguimiento de instrucciones **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En este grupo, los niños y niñas reaccionaron con gran curiosidad y expectativa al descubrir el colorido camino de figuras dispuesto en el suelo, señalando entre risas cuál forma les llamaba más la atención, desde el momento en que se dieron las primeras instrucciones, demostraron iniciativa y confianza, moviéndose con soltura mientras buscaban identificar las figuras correctas, algunos niños avanzaban con pasos pequeños y cautelosos, observando cuidadosamente cada forma antes de pisar, mientras que otros se mostraron más atrevidos y cruzaban con saltos largos y expresiones de emoción, lo que generó un ambiente relajado y participativo, durante las secuencias combinadas, varios niños se miraban entre sí para asegurarse del orden, y cuando alguno dudaba, recibía palabras de ánimo o indicaciones de un compañero, fortaleciendo la cooperación y el compañerismo, al final, en el espacio de diálogo, conversaron con naturalidad sobre lo que más les gustó, destacando quiénes prefirieron saltar o caminar, y comparando cuál figura les pareció más sencilla o complicada, concluyendo la experiencia con sonrisas y gestos de satisfacción por haber superado juntos el reto.
			Mateo: Mostró gran entusiasmo durante la actividad, explorando con energía el recorrido y ajustando su ritmo con alegría. Se destacó por su capacidad para seguir las instrucciones múltiples, caminando y saltando con confianza. **Valeria:** Se mostró observadora y reflexiva; tomó su tiempo para identificar cada figura antes de avanzar, y cuando tuvo dudas, pidió ayuda a sus compañeros con una actitud amable y colaborativa. **Andrés:** Disfrutó mucho la dinámica, expresando con risas su diversión al saltar sobre los triángulos. Además, participó activamente en la reflexión final, compartiendo con claridad cuál figura le resultó más fácil y por qué.
BLOQUE III **PJA**	**EXPLORADORES DE FORMAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación en el entorno **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio, los niños y niñas se mostraron receptivos y atentos al ser convocados al semicírculo, manteniendo contacto visual con las tarjetas y reaccionando con entusiasmo ante cada figura presentada, mientras observaban las formas, algunos niños comenzaron a nombrarlas espontáneamente o a relacionarlas con objetos conocidos, evidenciando una participación activa y verbal, al proponérseles el reto de convertirse en "exploradores de formas", se levantaron con energía y curiosidad, recorriendo el aula con determinación y concentrados en su búsqueda, se observó cómo algunos colaboraban entre sí, señalando posibles objetos o preguntando si correspondían a la figura elegida, al regresar, cada niño compartió con orgullo su hallazgo, levantando los objetos y explicando su relación con la figura, lo cual generó un intercambio verbal fluido y significativo, durante la clasificación, participaron agrupando con precisión los objetos según su forma, observando atentamente las diferencias y similitudes, finalmente, el conteo colectivo fue acompañado de gestos y voces entusiastas, evidenciando comprensión del número



			y el disfrute del proceso, la actividad se caracterizó por un alto nivel de implicación, colaboración y expresión, fortaleciendo el pensamiento lógico y la comunicación de manera espontánea y vivencial.
			 **Liam:** Se mostró muy motivado durante toda la actividad, participó activamente buscando objetos en el aula y al regresar explicó con claridad cómo su hallazgo correspondía al círculo, demostrando atención y comprensión de la relación forma-objeto. **Juan:** Evidenció gran curiosidad y se implicó en la búsqueda, explorando diferentes espacios con entusiasmo, al agrupar los objetos según su forma, colaboró señalando similitudes, fortaleciendo su habilidad de clasificación. **Carlos:** Estuvo atento desde el inicio y participó con seguridad al contar los objetos agrupados, usando gestos y voz firme, lo que reflejó su apropiación del conteo y su disfrute al compartir con sus compañeros.
BLOQUE IV **PJB**	**EXPLORADORES DE FORMAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación en el entorno **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños y niñas mostraron gran disposición y curiosidad, acomodándose en el semicírculo con miradas expectantes, durante la presentación de las figuras, se notó cómo varios seguían con atención los movimientos de las tarjetas y comentaban entre sí, relacionando rápidamente las formas con objetos cotidianos, al proponerse el desafío de convertirse en "exploradores de formas", se levantaron con entusiasmo y comenzaron a desplazarse por el espacio con risas y comentarios emocionados, demostrando iniciativa y capacidad de observación, algunos niños optaron por trabajar en pareja, comparando entre sí lo que iban encontrando y validando si coincidía con la forma seleccionada, al regresar, cada uno tomó la palabra para describir con detalle su descubrimiento, sosteniendo el objeto con seguridad y reforzando el vínculo entre forma y objeto real, durante la fase de agrupación, se involucraron activamente organizando los elementos, intercambiando opiniones para asegurarse de colocarlos en el lugar correcto, el conteo final se desarrolló con alegría, levantando los dedos y repitiendo el número de elementos hallados, consolidando así sus nociones de cantidad de forma práctica y lúdica, la jornada evidenció un clima colaborativo, en el que el juego, la exploración y el diálogo se integraron de manera natural, potenciando tanto su pensamiento lógico como sus habilidades comunicativas.
			Nicolás: Participó con notable iniciativa, desplazándose con confianza para buscar objetos y regresando satisfecho para compartir su hallazgo, demostrando seguridad al relacionarlo con el cuadrado.



			Yeremi: Mostró gran interés al observar a sus compañeros y se animó a explicar cómo su objeto coincidía con el triángulo, reforzando así su capacidad para establecer asociaciones visuales. **Violeta:** Estuvo sonriente y participativa durante toda la dinámica, colaboró agrupando los objetos por forma y contó con entusiasmo, evidenciando disfrute y comprensión del ejercicio.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	los niños mostraron gran entusiasmo al anticipar el momento de escoger su canción favorita, al comenzar a sonar la música, se levantaron con alegría y libertad, moviéndose por el espacio con saltos, giros y palmadas, algunos incluso inventaron pequeños pasos que compartieron con sus compañeros, hubo quienes formaron parejas para bailar tomados de las manos, mientras otros preferían explorar el ritmo individualmente, usando todo su cuerpo para expresar la emoción que les provocaba la melodía, este espacio permitió observar cómo cada niño expresó su personalidad y confianza, a la vez que fortaleció la interacción grupal, ya que se animaban mutuamente y celebraban los movimientos de los demás con aplausos y gestos de aprobación.

JUEVES 03

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, explorando el espacio y mostrando curiosidad por los materiales, se agruparon para compartir descubrimientos, repitieron palabras que les llamaban la atención y expresaron sus intereses con gestos y comentarios, se evidenciaron interacciones espontáneas, donde se turnaron y colaboraron entre sí, algunos acudieron a la docente para contar lo que observaban, integrando referencias de su entorno familiar y cultural, todo el proceso dejó ver su alegría, iniciativa y la forma en que cada uno aportó desde sus propios intereses.
BLOQUE I	**CLASIFICO Y ENCAJO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Los niños y niñas se mostraron muy receptivos y con gran curiosidad al encontrarse con las figuras geométricas dispuestas en el espacio, desde el inicio, comenzaron a mirarlas detenidamente, comentando entre ellos sus colores y comparando tamaños con gestos de sorpresa y sonrisas, al momento de describir las figuras, participaron activamente levantando la mano para decir cuántos lados tenía cada una o si podían girar sobre sí mismas, demostrando seguridad al compartir sus



PVC		Observación y clasificación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	observaciones, cuando inició la clasificación, se desplazaron con calma y cuidado hacia el material, eligiendo una figura con detenimiento y ubicándola en el lugar que consideraban correcto, algunos niños se tomaron un tiempo adicional, mirando alrededor para confirmar su decisión, mientras otros observaron cómo lo hacían sus amigos antes de actuar, fue notorio el apoyo mutuo, trabajaron con respeto, esperando su turno y animándose entre sí, lo que creó un ambiente agradable y colaborativo, al concluir, observaron con satisfacción cómo había quedado organizada la clasificación, expresando su alegría a través de comentarios y aplausos espontáneos.
			Karen: Mostró mucho interés, exploró cada figura antes de escogerla y la colocó en el lugar correcto sin dudar, evidenciando autonomía y seguridad. **Juan:** Participó con cautela, primero observó con atención a los demás y luego clasificó su figura con una sonrisa al comprobar que lo hizo bien. **Jesús:** Se entusiasmó al describir las figuras, levantando la mano para intervenir varias veces y colaboró con un compañero que no estaba seguro, demostrando empatía y disposición para ayudar.
BLOQUE II **PVB**	**CLASIFICO Y ENCAJO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación y clasificación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños y niñas recibieron con gran entusiasmo las figuras geométricas, acercándose enseguida para mirarlas de cerca y comentar entre sí sus colores y formas. Se notó cómo algunos comparaban las piezas entre sus manos, señalando diferencias y lanzando pequeñas hipótesis sobre dónde debían ir, al dar inicio a la clasificación, caminaron por el espacio con rostros expectantes, unos avanzaron con rapidez, mientras otros se detuvieron varias veces, analizando con cuidado antes de escoger el aro correspondiente, fue muy valioso observar la manera en que se brindaron ayuda mutua, creando un ambiente solidario y participativo, cada logro estuvo acompañado de gestos de alegría, en pequeños grupos, aguardaron con tranquilidad su turno, sin perder el interés, atentos a lo que hacían los demás, al finalizar, se agruparon espontáneamente alrededor del trabajo terminado, admirando cómo había quedado todo ordenado y comentando orgullosos lo bien que lograron clasificar entre todos.
			 **Hana:** Se mostró observadora y detallista, examinó con calma las características de cada figura antes de decidir dónde colocarla, sonriendo satisfecha al ver su pieza bien ubicada. **Eidhan**: Participó con gran confianza, identificó con facilidad las figuras y fue directo a ubicar la suya, motivando a sus compañeros con su seguridad.



			Juan: Prefirió tomarse su tiempo, observando cómo avanzaba la actividad, hasta que con mucho cuidado llevó su figura al lugar correcto, mostrando concentración y delicadeza en el proceso.
BLOQUE III **PJB**	**TOCA Y ADIVINA LA FORMA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad "Toca y adivina la forma", se observó a los niños y niñas profundamente entusiasmados y curiosos desde el primer momento, cada vez que uno de ellos se acercaba para participar, mostraba una mezcla de expectativa y emoción, algunos sonreían nerviosos, otros se concentraban con gestos serios, preparándose para descubrir el misterio que escondían las texturas y formas, al introducir la mano en la bolsa misteriosa o al cerrar los ojos, los pequeños exploraban cuidadosamente con sus dedos, moviéndolos con lentitud por toda la superficie para sentir bien cada detalle, muchos describían en voz baja lo que sentían, suave, grande, intentando dar sentido a las sensaciones antes de decir su respuesta, otros, al reconocer alguna característica particular, exclamaban con alegría el nombre de la figura que creían haber encontrado, compartiendo con orgullo su descubrimiento con el resto del grupo, durante los breves diálogos posteriores, se mostraron participativos y comunicativos, explicando con gestos y palabras, fue evidente cómo esta experiencia despertó su curiosidad y potenció su capacidad para observar a través del tacto, estimulando no solo la atención y la memoria sensorial, sino también su expresión oral y el razonamiento lógico.  **Dilan:** Mostró gran concentración al explorar la figura dentro de la bolsa, palpó con cuidado los bordes y rápidamente identificó que tenía puntas, expresando con seguridad que se trataba de un triángulo. **Nicolas:** Participó con entusiasmo, describió en voz baja la textura suave que sentía y, tras unos segundos de análisis, sonrió satisfecho al reconocer que sostenía un círculo, explicando que no sentía esquinas. **Damián:** Se mostró curioso y meticuloso, recorrió varias veces la figura con sus dedos antes de hablar; finalmente, señaló que era un cuadrado, demostrando atención y razonamiento.
BLOQUE IV	**TOCA Y ADIVINA LA FORMA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas	Durante el desarrollo de la actividad toca y adivina la forma, este grupo de niños se mostró inicialmente intrigado y algo expectante, observando con atención cómo se preparaba el espacio, a medida que fueron pasando uno a uno, su curiosidad creció, algunos cerraban los ojos con fuerza para concentrarse mejor en el tacto,



PJA		**PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	fue frecuente ver cómo movían los dedos de forma pausada, intentando percibir cada borde y superficie, algunos comparaban con gestos las dimensiones que sentían, abriendo y cerrando las manos para sentir lo que exploraban, lo que evidenció un proceso activo de análisis sensorial, cuando creían reconocer la forma, la decían con una mezcla de certeza y alegría, generando comentarios del resto del grupo, confirmaban o discutían la respuesta, al finalizar, durante el pequeño intercambio verbal, explicaron con frases breves o comparaciones sencillas por qué pensaban que se trataba de tal figura, esta experiencia fomentó no solo el reconocimiento de las formas por el sentido del tacto, sino que también incentivó la atención sostenida, la memoria descriptiva y el razonamiento, al tener que justificar sus respuestas.
			Ángel: Al palpar con delicadeza, mostró sorpresa por los bordes continuos, pensó un momento y expresó con decisión que era un círculo. **Isabella:** Se mostró emocionada, exploró con cuidado cada lado, contó suavemente con sus dedos y dijo sonriente que era un cuadrado. **Nicolas:** Al tocar la figura, reconoció que era un triángulo, señalando con sus dedos la cantidad de puntas que sintió.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con gran interés, observando atentamente las imágenes y comentando entre ellos lo que veían, muchos señalaron detalles y levantaron la mano para expresar sus ideas sobre la contaminación, mostrando preocupación y curiosidad, al final, varios compartieron espontáneamente propuestas para cuidar el planeta, evidenciando que comprendieron la importancia de una movilidad sostenible.

VIERNES 04

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños se mostraron muy participativos durante la charla, escuchando con atención y respondiendo con gestos o palabras cuando la docente les preguntaba por sus propias experiencias, algunos contaron con entusiasmo anécdotas sobre cuando sintieron “cosquillitas” o no alcanzaron a llegar al baño, mientras otros asentían tímidamente o reían al identificarse con las historias, varios señalaron las imágenes o abrazaron los muñecos con curiosidad, siguiendo con interés cada explicación.

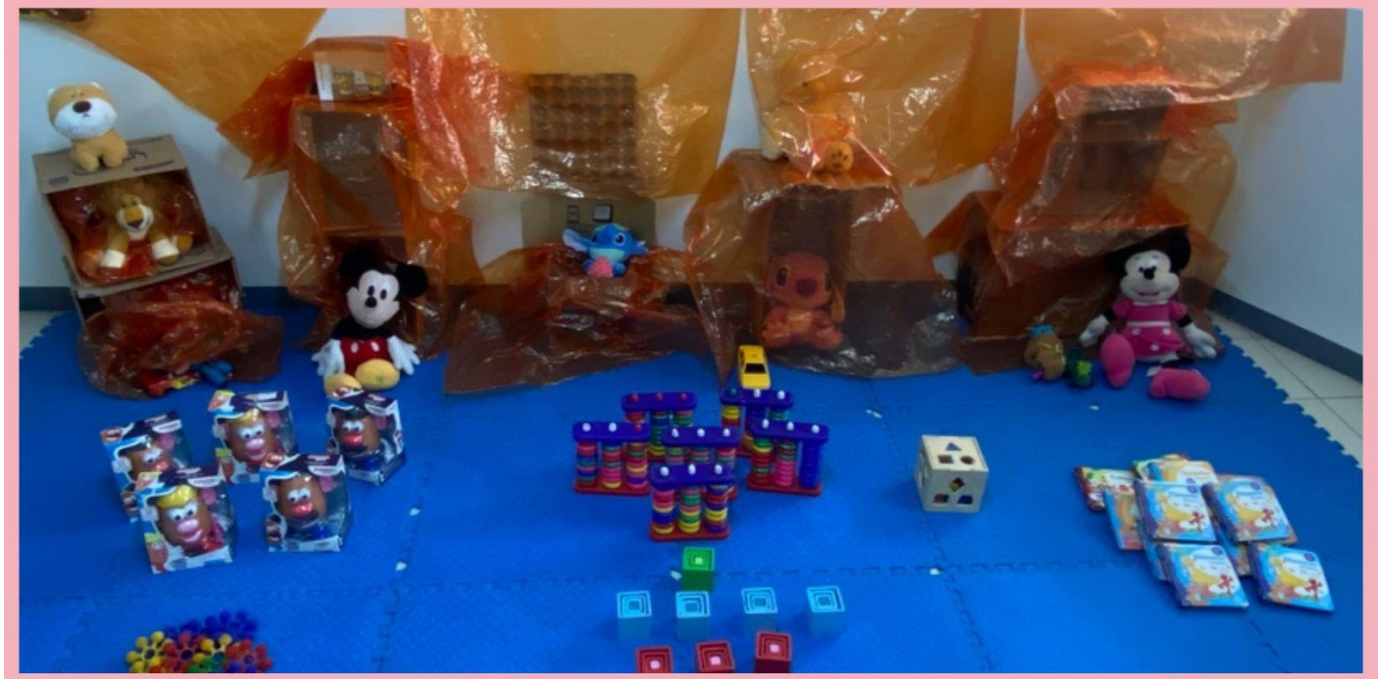


BLOQUE PEDAGOGICO **PJD**	***AMBIENTES PROVOCADORES "CREANDO CONSTRUCCIONES RECURSIVAS"***	***EJE:*** *Provocaciones para la infancia* ***PROCESO:*** *Creación colectiva* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** *Exploración del medio*	Los niños llegaron muy entusiasmados mostrando las cajas y los objetos que habían traído, comentando entre ellos a quién representaban o por qué eran importantes para su familia, durante el diálogo grupal, varios levantaron la mano para contar con orgullo las historias detrás de sus objetos, mientras otros escuchaban con curiosidad y sonrisas, al comenzar la construcción, se mostraron colaborativos y creativos, sugiriendo dónde ubicar cada caja o qué forma podría tener la estructura, muchos exploraron con interés los materiales, acariciando las telas, observando cómo se filtraba la luz por el papel celofán o esparciendo cuidadosamente las hojas secas, cuando llegó el momento de ubicar sus objetos dentro del espacio, lo hicieron con un gesto delicado y cargado de significado, mirando con atención cómo quedaban integrados, luego, se desplazaron con emoción por la construcción, tocando cada rincón y comentando entre ellos lo que descubrían, en la conversación final, compartieron cómo se habían sentido y lo que más les gustó, algunos diciendo que querían volver a jugar allí, el cierre estuvo cargado de risas y aplausos, mostrando la satisfacción colectiva por lo creado juntos.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con mucho entusiasmo, mostrando y ubicando con cuidado sus peluches en el espacio, explorando juntos y comentando entre risas lo que descubrían, al final, durante el diálogo, se mostraron alegres y animados, compartiendo historias sobre sus peluches y disfrutando del intercambio con sus compañeros en un ambiente de confianza y alegría.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá







Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 07 AL 11 DE JULIO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de la memoria visual, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, mediante experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, promoviendo la organización, el análisis y la resolución de situaciones cotidianas. Este proceso busca fortalecer su crecimiento cognitivo y ampliar sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma y creativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Reto 3: Lenguajes expresivos y diversidad: para el día de hoy se diseñará un BOCETO DE LOS AMBIENTES que desean transformar teniendo en cuenta las voces, intereses, necesidades y saberes culturales de las niñas, niños y sus familias. (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!). Preguntas orientadoras: • ¿Qué costumbres y saberes se viven en la comunidad? • ¿Qué objetos y elementos de la cultura propia se disponen en el espacio? • ¿Qué lenguas, creencias o expresiones artísticas están presentes? • ¿Qué prácticas tradicionales pueden ser fuente de aprendizaje? • ¿De qué maneras se integran los saberes, prácticas, usos, costumbres, cosmovisiones en los ambientes? • ¿Cómo se relacionan los ambientes pedagógicos construidos con los saberes de las comunidades o grupos étnicos (lugares en los que se realizan, objetos usados y distribución de los espacios, relación de todos estos elementos con los saberes y las culturas)?.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
LUNES 07 **(DIA 3)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV A, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria secuencial y pensamiento lógico	Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la memoria a corto plazo y la capacidad para recordar secuencias simples mediante actividades basadas en la repetición, este proceso fortalece la memoria, creando	**RECUERDO Y ARMO MI SECUENCIA** Se inicia presentando una serie de tarjetas ilustradas que representan una secuencia cotidiana, las imágenes se muestran en el orden correcto enfatizando cada acción para facilitar su comprensión, luego las tarjetas se mezclan y se les invita a ordenarlas nuevamente, trabajando en pequeños grupos o de forma colectiva, durante la actividad, se realizan preguntas clave como: "¿Qué viene después de mojarse las manos?", estimulando la memoria y el lenguaje descriptivo,



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	experiencias significativas que contribuyen integralmente a su desarrollo cognitivo y socioemocional.	finalmente, para consolidar lo trabajado, se propone una actividad de organizar las frutas, cada niño pasara y observará diferentes frutas, luego se colocan en desorden, los niños intentaran re organizarlas en el orden inicial, esto no solo permite reforzar la secuencia, sino también dar espacio a la expresión individual, cerrando la experiencia de manera significativa y divertida. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, Imágenes grandes, cinta.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer en los niños y niñas la memoria a corto plazo a través de actividades que involucren la observación atenta de diferentes objetos, sus características y ubicaciones, permitiendo que los niños desarrollen la capacidad de retener información durante periodos breves, mejorar su atención sostenida y ejercitar la evocación inmediata, este proceso contribuye a consolidar habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje.	**¿QUÉ HABÍA EN LA MESA?** Se inicia disponiendo sobre una mesa varios objetos diversos, con distintos tamaños, forma o color, se invita a los niños a acercarse para observarlos con atención durante algunos minutos, nombrando juntos cada objeto y describiendo algunas de sus características, transcurrido ese tiempo de observación, se cubren los objetos con un mantel o se retiran rápidamente de la mesa, generando expectación y curiosidad, a continuación, se solicita a cada niño que diga qué objetos recuerda haber visto o que describa alguno en particular, formulando preguntas como: "¿Qué recuerdas que había en la mesa?" o "¿De qué color era el muñeco?", para reforzar el ejercicio, se pueden mostrar algunos objetos adicionales, preguntando si efectivamente estaban o no, estimulando así la discriminación y el razonamiento, se repite la dinámica introduciendo o cambiando un objeto por otro similar, luego se pregunta: "¿Qué objeto falta ahora?", promoviendo que comparen y piensen con atención, fortalece la memoria inmediata, la atención y la interacción respetuosa entre los compañeros. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 a 8 objetos variados (juguetes, frutas, tela, caja o cesta.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se tendrá un espacio de dialogo sobre el valor de la amistad y el compartir, escuchando ideas de los niños y fortaleciendo estos valores,
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se inicia realizando la actividad, el desayuno compartido (valor: respeto y cooperación), los niños simulan preparar un desayuno para sus amigos. Se les asignan roles: uno sirve el jugo, otro reparte los platos, otra entrega cucharas, etc. Mientras juegan, se refuerzan frases como "¿Me prestas, por favor?", "Gracias", "Te ayudo con esto**".**				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 08 **(DIA 4)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Ejercitar en los niños y niñas la memoria espacial mediante la participación en juegos de búsqueda guiados visuales, que les permitan recordar y reconocer la ubicación de objetos, se promueve el desarrollo y su capacidad de retener mentalmente la disposición de elementos, seguir secuencias y reconstruir mentalmente recorridos, este proceso no solo fortalece la memoria espacial, sino que también potencia el razonamiento lógico	**¿DÓNDE ESTABA ESCONDIDO?** Se organiza la actividad en la que se les muestra tres o cuatro objetos variados, se colocan sobre una mesa, se invita a los niños y niñas a acercarse para explorarlos, cada niño puede tocarlos, manipularlos con cuidado y decir en voz alta sus nombres, fomentando así la identificación, el lenguaje y el reconocimiento sensorial, una vez que todos los han observado bien, se les propone cerrar los ojos, se toma uno de los objetos y se esconde en un lugar visible del aula, como sobre una silla o detrás de una caja, cuando los niños abren los ojos, se les plantea el reto: "¿Qué objeto falta? ¿Dónde estaba colocado antes?", esto los anima a concentrarse y a recordar tanto el objeto desaparecido como su posición original, luego, por turnos, se les permite recorrer el espacio para buscarlo, disfrutando del momento de descubrimiento y reforzando su orientación dentro del aula. A medida que van comprendiendo la dinámica, se aumenta la dificultad escondiendo dos o más objetos o cambiando deliberadamente sus posiciones, lo que



			y la percepción del entorno.	exige un mayor esfuerzo de observación, atención y memoria espacial. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, objetos (pelota, muñeco, zapato), cobijas para esconder.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer en los niños y niñas la memoria a corto plazo a través de actividades que involucren la observación atenta de diferentes objetos, sus características y ubicaciones, permitiendo que los niños desarrollen la capacidad de retener información durante periodos breves, mejorar su atención sostenida y ejercitar la evocación inmediata, este proceso contribuye a consolidar habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje.	**¿QUÉ HABÍA EN LA MESA?** Se inicia disponiendo sobre una mesa varios objetos diversos, con distintos tamaños, forma o color, se invita a los niños a acercarse para observarlos con atención durante algunos minutos, nombrando juntos cada objeto y describiendo algunas de sus características, transcurrido ese tiempo de observación, se cubren los objetos con un mantel o se retiran rápidamente de la mesa, generando expectación y curiosidad, a continuación, se solicita a cada niño que diga qué objetos recuerda haber visto o que describa alguno en particular, formulando preguntas como: "¿Qué recuerdas que había en la mesa?" o "¿De qué color era el muñeco?", para reforzar el ejercicio, se pueden mostrar algunos objetos adicionales, preguntando si efectivamente estaban o no, estimulando así la discriminación y el razonamiento, se repite la dinámica introduciendo o cambiando un objeto por otro similar, luego se pregunta: "¿Qué objeto falta ahora?", promoviendo que comparen y piensen con atención, fortalece la memoria inmediata, la atención y la interacción respetuosa entre los compañeros. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 a 8 objetos variados (juguetes, frutas, tela, caja o cesta.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad La Caja de Compartir, se coloca algunos juguetes dentro de una caja, los niños se sientan en círculo, luego, se les da turnos para sacar un juguete de la caja y dárselo a un compañero, se anima a decir algo bonito como "te lo presto" o "juguemos juntos", se refuerza con frases como: "Cuando compartimos, hacemos felices a los demás."

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se realiza la actividad Respeto (esperar el turno): se reúnen a los niños en círculo y da una ficha a cada uno, se les explica que deben esperar su turno para lanzar la ficha a una caja, cada niño participa de uno en uno, mientras los demás aplauden o animan. Refuerza diciendo: "Esperar nuestro turno es respetar a los demás."				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MIERCOLES 09 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria secuencial y pensamiento lógico **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la memoria a corto plazo y la capacidad para recordar secuencias simples mediante actividades basadas en la repetición, este proceso fortalece la memoria, creando experiencias significativas que contribuyen integralmente a su desarrollo cognitivo y socioemocional.	**RECUERDO Y ARMO MI SECUENCIA** Se inicia presentando una serie de tarjetas ilustradas que representan una secuencia cotidiana, las imágenes se muestran en el orden correcto enfatizando cada acción para facilitar su comprensión, luego las tarjetas se mezclan y se les invita a ordenarlas nuevamente, trabajando en pequeños grupos o de forma colectiva, durante la actividad, se realizan preguntas clave como: "¿Qué viene después de mojarse las manos?", estimulando la memoria y el lenguaje descriptivo, finalmente, para consolidar lo trabajado, se propone una actividad de organizar las frutas, cada niño pasara y observará diferentes frutas, luego se colocan en desorden, los niños intentaran re organizarlas en el orden inicial, esto no solo permite reforzar la secuencia, sino también dar espacio a la expresión individual, cerrando la experiencia de manera significativa y divertida. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, Imágenes grandes, cinta.			



	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar la curiosidad y el pensamiento exploratorio en los niños y niñas mediante la experimentación con diversos materiales que flotan o se hunden, incentivando la observación, la formulación de hipótesis y el descubrimiento de propiedades físicas a través del juego con agua.	**PEQUEÑOS CIENTÍFICOS: ¿QUÉ FLOTA Y QUÉ SE HUNDE?** se organiza una actividad experimental centrada en descubrir qué objetos flotan y cuáles se hunden, se inicia reuniendo al grupo en torno a un recipiente transparente lleno de agua, creando un espacio de expectación y observación compartida, a continuación, se presentan uno a uno diferentes objetos seleccionados previamente, permitiendo que los niños los exploren con las manos, los nombren y describan sus características. Antes de sumergir cada objeto, se les pregunta: "¿Qué crees que pasará si lo ponemos en el agua? ¿Flotará o se irá al fondo?", motivándolos a expresar sus hipótesis y compartir sus ideas. Luego, se coloca el objeto en el agua y se observa detenidamente el resultado, se conversa con los niños para comparar lo que ocurrió con lo que habían predicho, reforzando el vínculo entre sus anticipaciones y la experiencia real, a medida que avanzan las pruebas, se realizan preguntas como: "¿Qué objetos flotaron? ¿Cuál se hundió más rápido? ¿Por qué creen que pasó eso?". (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, recipiente con agua, objetos variados (plástico, madera, metal, tela, esponja, piedra), tarjetas con dibujo de "flotar" y "hundirse".			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de compartir y jugar con fichas didácticas.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Reto 4: La Concreción - Un objeto, muchas historias: para el día de hoy se realizará un REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA PROVOCACIÓN ANTES, DURANTE Y DESPUÉS de la intervención de las niñas y los niños. (ver anexo				



Crear y transformar ¡Manos a la obra!). Acciones clave: • Preparar un ambiente con una intencionalidad pedagógica y educativa • Invitar sin forzar: permitir que las niñas y los niños se acerquen a su ritmo. • Observar, registrar y acompañar sin interferir en el juego.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
JUEVES 10 **(DIA 2)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Ejercitar en los niños y niñas la memoria espacial mediante la participación en juegos de búsqueda guiados visuales, que les permitan recordar y reconocer la ubicación de objetos, se promueve el desarrollo y su capacidad de retener mentalmente la disposición de elementos, seguir secuencias y reconstruir mentalmente recorridos, este proceso no solo fortalece la memoria espacial, sino que también potencia el razonamiento lógico y la percepción del entorno.	**¿DÓNDE ESTABA ESCONDIDO?** Se organiza la actividad en la que se les muestra tres o cuatro objetos variados, se colocan sobre una mesa, se invita a los niños y niñas a acercarse para explorarlos, cada niño puede tocarlos, manipularlos con cuidado y decir en voz alta sus nombres, fomentando así la identificación, el lenguaje y el reconocimiento sensorial, una vez que todos los han observado bien, se les propone cerrar los ojos, se toma uno de los objetos y se esconde en un lugar visible del aula, como sobre una silla o detrás de una caja, cuando los niños abren los ojos, se les plantea el reto: "¿Qué objeto falta? ¿Dónde estaba colocado antes?", esto los anima a concentrarse y a recordar tanto el objeto desaparecido como su posición original, luego, por turnos, se les permite recorrer el espacio para buscarlo, disfrutando del momento de descubrimiento y reforzando su orientación dentro del aula. A medida que van comprendiendo la dinámica, se aumenta la dificultad escondiendo dos o más objetos o cambiando deliberadamente sus posiciones, lo que exige un mayor esfuerzo de observación, atención y memoria espacial. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, objetos (pelota, muñeco, zapato), cobijas para esconder.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ C, D.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Fomentar la curiosidad y el pensamiento exploratorio en los niños y niñas mediante la experimentación con diversos materiales que flotan o se hunden,	**PEQUEÑOS CIENTÍFICOS: ¿QUÉ FLOTA Y QUÉ SE HUNDE?** se organiza una actividad experimental centrada en descubrir qué objetos flotan y cuáles se hunden, se inicia reuniendo al grupo en torno a un recipiente transparente lleno de agua, creando un espacio de expectación y observación compartida, a continuación, se presentan uno a uno diferentes objetos



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	incentivando la observación, la formulación de hipótesis y el descubrimiento de propiedades físicas a través del juego con agua.	seleccionados previamente, permitiendo que los niños los exploren con las manos, los nombren y describan sus características. Antes de sumergir cada objeto, se les pregunta: "¿Qué crees que pasará si lo ponemos en el agua? ¿Flotará o se irá al fondo?", motivándolos a expresar sus hipótesis y compartir sus ideas. Luego, se coloca el objeto en el agua y se observa detenidamente el resultado, se conversa con los niños para comparar lo que ocurrió con lo que habían predicho, reforzando el vínculo entre sus anticipaciones y la experiencia real, a medida que avanzan las pruebas, se realizan preguntas como: "¿Qué objetos flotaron? ¿Cuál se hundió más rápido? ¿Por qué creen que pasó eso?". (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, recipiente con agua, objetos variados (plástico, madera, metal, tela, esponja, piedra), tarjetas con dibujo de "flotar" y "hundirse".			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo crear, armar, compartir con sus compañeros.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se realizará la actividad El Juego de los Buenos Modales, se les muestra una tarjeta a los niños y pregúntales qué está haciendo el personaje (por ejemplo: "¿Qué hace este niño?"), si responden correctamente, refuerza con frases como: "¡Muy bien! Eso es respetar a los demás." Luego pídeles que imiten la acción, como saludar con la mano, decir "gracias", o hacer silencio mientras otro habla.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
VIERNES 11 **(DIA 3)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV A, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar y fortalecer la memoria visual y la orientación espacial mediante actividades que involucren la observación atenta, la identificación y la recordación de elementos visuales, favoreciendo así la capacidad de reconocer patrones, ubicaciones y relaciones espaciales dentro de un entorno determinado.	**¿DÓNDE ESTABA EL ANIMAL?** Presenta a los niños el rompecabezas completo ya armado y permíteles observarlo con atención, nómbrales cada uno de los animales que aparecen en el rompecabezas y señala su ubicación, por ejemplo: "El pez azul está abajo, cerca de la esquina", o "El dinosaurio verde grande está en la parte superior", después de unos minutos, invítalos a cerrar los ojos, mientras los tienen cerrados, retira una de las piezas del rompecabezas, luego, pídeles que abran los ojos y adivinen qué animal falta y dónde estaba ubicado. Una vez que lo descubran, anímalos a colocarlo correctamente en su lugar, repite el juego retirando una pieza diferente en cada turno, permitiendo que todos los niños participen, para hacerlo más desafiante, se retiran dos piezas y preguntar: "¿Cuáles faltan?", luego se les permite a los niños que armen los rompecabezas completos. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, rompecabezas en 3 D de animales.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar y fortalecer la memoria visual y la orientación espacial mediante actividades que involucren la observación atenta, la identificación y la recordación de elementos visuales, favoreciendo así la capacidad de reconocer patrones, ubicaciones y relaciones espaciales	**ARMANDO EL ROMPECABEZAS** Presenta a los niños el rompecabezas completo ya armado y pídelos que lo observen con atención durante un minuto, mientras lo observan, nómbrales uno a uno los animales que aparecen en el rompecabezas, describiendo sus características y ubicaciones con frases como: "El pez azul pequeño está en la esquina inferior derecha, nadando cerca de las burbujas" o "El león amarillo con melena está en el centro, al lado del árbol verde". Haz preguntas que fomenten su observación, como: "¿Quién está al lado del elefante?" o "¿Dónde ves un animal que vuela?", Después de varias rondas, forma pequeños equipos y entrega el rompecabezas desarmado, cada equipo deberá armarlo por completo sin ver un modelo de referencia, usando lo que



			dentro de un entorno determinado.	recuerdan y comentando entre ellos lo que ven en cada pieza. Puedes guiarlos con preguntas como: "¿Dónde estaba el cielo?", "¿Qué animal iba al centro?", o "¿Qué colores recuerdan que estaban juntos?", la actividad se repite con diferentes rompecabezas o variar la cantidad de piezas que se retiran, promoviendo la memoria, la atención, el lenguaje descriptivo y el trabajo en equipo. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, rompecabezas de animales en 3D.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños observaran el video "lena se porta mal", fomentando el valor del respeto, se socializará con los niños sobre el mensaje que nos deja la historia.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 07 AL 11 DE JULIO

LUNES 07

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS



PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo del reto, los niños mostraron gran interés y entusiasmo al compartir sus experiencias familiares y culturales, algunos hablaron con orgullo de las costumbres que practican en casa, mientras otros describían con emoción los objetos típicos que utilizan con sus familias, se mostraron participativos al dibujar y colorear los elementos que consideran importantes en su entorno, proponiendo con creatividad cómo les gustaría ver transformados sus espacios, conversaron entre ellos sobre las diferentes lenguas y creencias presentes en sus hogares, escuchándose atentamente y aprendiendo unos de otros, además, varios niños recordaron canciones y juegos tradicionales que quisieron incluir en sus bocetos, a lo largo de la actividad, se les vio colaborar, expresar sus ideas con libertad y construir juntos un ambiente que reflejara la diversidad y riqueza cultural de sus comunidades.
BLOQUE I **PVA**	**RECUERDO Y ARMO MI SECUENCIA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria secuencial y pensamiento lógico **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con mucha atención y entusiasmo, desde el inicio, mostraron curiosidad al observar las tarjetas ilustradas, comentando entre ellos lo que veían y describiendo cada escena con sus propias palabras, al mezclar las imágenes, se generó un ambiente de expectativa y colaboración, algunos niños señalaban rápidamente dónde creían que debía ir cada tarjeta, mientras otros debatían amigablemente el orden correcto, expresando sus argumentos con gestos y explicaciones, al responder preguntas como "¿Qué viene después de mojarse las manos?", los niños activaron su memoria y utilizaron un lenguaje cada vez más claro para detallar las acciones. Más adelante, en el momento de organizar las frutas, se notó cómo analizaban con cuidado, conversaban entre sí y se turnaban con alegría para acomodarlas, corrigiéndose de forma respetuosa cuando algo no coincidía. Al finalizar, se mostraron orgullosos del resultado, compartiendo sonrisas y celebrando juntos haber logrado reconstruir las secuencias, fortaleciendo tanto su expresión como su trabajo en equipo.
			 **Liam:** Mostró iniciativa al ser uno de los primeros en proponer el orden de las tarjetas, explicando con claridad cada paso de la secuencia. **María:** Participó activamente señalando detalles en las imágenes y ayudó a reorganizar las frutas con mucha concentración y cuidado. **Thiago:** Demostró seguridad al responder qué acción seguía, usando un lenguaje claro y colaborando con sus compañeros para completar la secuencia.



BLOQUE II **PVD**	**RECUERDO Y ARMO MI SECUENCIA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria secuencial y pensamiento lógico **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, este grupo de niños se mostró muy participativo y expresivo desde el inicio, al ver las tarjetas ilustradas, comenzaron a relacionarlas espontáneamente con sus propias rutinas diarias, comentando experiencias similares y usando gestos para representar las acciones, cuando las imágenes fueron mezcladas, los niños se organizaron de forma natural en pequeños grupos para discutir el orden, mostrando empatía y escuchándose con respeto, al plantearles preguntas como "¿Qué hacemos antes de secarnos las manos?", reflexionaron juntos y compartieron distintas respuestas, lo que enriqueció el intercambio, en la parte de ordenar las frutas, algunos se animaron a clasificar primero por colores antes de intentar recordar la secuencia exacta, demostrando iniciativa y creatividad, al terminar, celebraron con aplausos y risas al ver que habían reconstruido correctamente el orden, mostrándose contentos de colaborar y de poder expresar sus ideas libremente, esta experiencia fortaleció notablemente su lenguaje, la memoria y el trabajo cooperativo.
			Eidhan: Se mostró muy observador, comparando las imágenes con lo que hace en casa y proponiendo ejemplos concretos. **Isaac**: Destacó por motivar a sus compañeros, animándolos a participar y a recordar juntos el orden correcto. **Felipe:** Fue minucioso al ubicar cada tarjeta, señalando pequeños detalles que ayudaron al grupo a organizar mejor la secuencia.
BLOQUE III **PJD**	**¿QUÉ HABÍA EN LA MESA?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron muy atentos y curiosos desde el primer momento, al acercarse a la mesa, exploraron con miradas y gestos los objetos, comentando entre ellos lo que veían y describiendo espontáneamente colores, tamaños y formas, algunos señalaron con entusiasmo los elementos que más les llamaron la atención, mientras otros se agachaban o inclinaban la cabeza para observarlos mejor, al cubrirse los objetos, se generó un ambiente de expectativa que motivó a todos a concentrarse aún más, cuando se les preguntó qué recordaban, varios levantaron la mano rápidamente para participar, mencionando con detalle no solo el nombre del objeto, sino también su color o posición en la mesa. Se escucharon unos a otros con interés, y en ocasiones completaban o corregían amablemente las respuestas de sus compañeros, más adelante, al mostrarse objetos adicionales o al retirar alguno, los niños reflexionaron en voz alta, compararon y debatieron con emoción cuál faltaba o cuál no estaba antes, reforzando sus hipótesis juntos, durante toda la dinámica se observó respeto, alegría por expresarse y una actitud colaborativa que fortaleció sus vínculos y sus habilidades de observación y memoria.

			 **Santiago:** Observó con mucha atención cada objeto y describió con claridad el tamaño y color del muñeco, demostrando gran memoria y precisión al recordar. **Andrés:** Participó activamente señalando los objetos que faltaban y comparando con entusiasmo los que habían cambiado, destacándose por su razonamiento atento. **Mía:** Mostró curiosidad al agacharse para mirar de cerca los objetos y fue seguro al decir qué elementos recordaba, reforzando su confianza al expresarse.
BLOQUE IV **PJC**	**¿QUÉ HABÍA EN LA MESA?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, este grupo de niños demostró una actitud exploradora y muy participativa, al acercarse a la mesa, se notó cómo algunos iban directamente a tocar los objetos, pasándolos suavemente entre sus manos, mientras comentaban en voz baja lo que descubrían sobre su textura o peso, otros se agruparon para observar juntos y comparar cuál objeto era más grande o cuál tenía un color más brillante, intercambiando pequeñas bromas que hicieron el momento aún más ameno. Cuando los objetos desaparecieron de la vista, se creó un ambiente de sorpresa que hizo que los niños se miraran entre sí con sonrisas cómplices, animándose a recordar lo visto. Al compartir sus respuestas, no solo nombraron los elementos, sino que algunos inventaron pequeñas historias sobre ellos, lo que permitió ampliar el lenguaje y la imaginación del grupo, en el momento de identificar qué objeto faltaba o cuál era nuevo, se formaron pequeños "equipos" que discutían entre susurrando antes de dar su respuesta en voz alta, reforzando el trabajo cooperativo, a lo largo de toda la experiencia se evidenció entusiasmo, solidaridad para ayudar a quienes dudaban y un sincero disfrute por descubrir juntos, lo que fortaleció tanto su memoria como su interacción respetuosa.
			Mateo: Se mostró muy entusiasta al examinar los objetos con sus manos, comentando detalles que los demás no habían notado. **Sofia:** Fue clave al guiar a su grupo en las comparaciones, proponiendo ideas sobre qué objeto podría faltar con mucho respeto y claridad. **Hellen:** Sorprendió al crear pequeñas historias sobre los objetos, enriqueciendo el momento con su imaginación y motivando a sus compañeros a hacer lo mismo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad, los niños participaron con gran entusiasmo y curiosidad, observando, comentando y comparando cada objeto con mucha atención, se turnaron con respeto para expresar lo que recordaban, corrigiéndose y apoyándose entre sí con sonrisas y gestos de complicidad, al final, en el espacio de diálogo, compartieron sus ideas sobre la amistad y el valor de ayudar a los demás,



			mencionando cómo disfrutan jugar juntos y prestarse sus cosas, fortaleciendo así el respeto, el compañerismo y el aprecio mutuo dentro del grupo.

MARTES 08

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y alegría, asumiendo con responsabilidad los roles asignados, se mostraron colaborativos al servir el jugo, repartir platos y entregar cucharas, atentos a que todos recibieran lo necesario. Mientras jugaban, utilizaron expresiones de cortesía como "¿Me prestas, por favor?" y "Gracias", fortaleciendo el respeto y la cooperación entre ellos, además, se ayudaron mutuamente con gestos amables y sonrisas, disfrutando del momento compartido y valorando el trabajo en equipo.
BLOQUE I **PVD**	**¿DÓNDE ESTABA ESCONDIDO?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio, los niños y niñas mostraron gran entusiasmo al ser invitados a acercarse a la mesa, con sonrisas y comentarios curiosos, se aproximaron para observar de cerca los objetos, los tomaron con delicadeza, los voltearon entre sus manos, los describieron con espontaneidad nombrando sus colores, tamaños o formas, y algunos incluso compartieron anécdotas relacionadas, durante el momento de cerrar los ojos, muchos se cubrieron con las manos mientras contenían risas y expectación, atentos a escuchar cualquier pista, al abrirlos, comenzaron a mirar a su alrededor con miradas inquisitivas, algunos señalaban enseguida posibles lugares donde podría estar el objeto perdido, mientras otros caminaban pausadamente, analizando cada rincón del salón, cuando finalmente localizaban el objeto escondido, se escuchaban exclamaciones de alegría, saltos y hasta pequeños aplausos, mostrando orgullo por su hallazgo, conforme el reto aumentó y se ocultaron más objetos o se cambiaron de sitio, se observó cómo los niños afinaban su atención, se susurraban entre ellos posibles hipótesis y se motivaban mutuamente a buscar, durante todo el proceso, participaron activamente con gestos vivaces, preguntas y comentarios que evidenciaban su concentración, disfrute y la satisfacción de encontrar las respuestas por sí mismos.



			 **Alejandra:** Durante la actividad, mostró gran concentración al buscar los objetos escondidos, señalando con seguridad los lugares donde podrían estar. Su participación activa evidenció desarrollo en la memoria espacial y la atención. **Liam:** Exploró con curiosidad los objetos desde el inicio, nombrándolos y describiendo sus características, durante la búsqueda, se mostró entusiasta y colaborativo, motivando a sus compañeros y demostrando comprensión del reto. **Juan:** Manipuló los objetos con cuidado y disfrutó del momento de descubrimiento, expresando alegría al encontrar los objetos ocultos. Su actitud reflejó un buen desarrollo del reconocimiento sensorial y la orientación dentro del aula.
BLOQUE II **PVC**	**¿DÓNDE ESTABA ESCONDIDO?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio de la actividad, los niños y niñas mostraron una actitud curiosa y participativa, algunos se acercaron con cierta timidez, mientras que otros se mostraron más decididos a manipular los objetos, explorándolos con detenimiento, notablemente, varios niños comentaban entre ellos sobre las texturas y formas, comparando lo que sentían con experiencias previas, cuando se les pidió cerrar los ojos, la expectativa y el silencio se apoderaron del grupo, algunos niños se cubrieron el rostro con ambas manos y otros parpadeaban rápidamente para no mirar, al abrirlos, varios comenzaron a desplazarse con cuidado por el aula, observando atentamente cada espacio, mientras otros se quedaron pensando un momento antes de iniciar la búsqueda, durante el hallazgo de los objetos escondidos, se escucharon risas, expresiones de sorpresa y comentarios de satisfacción, lo que evidenció el interés por el juego, a medida que la dificultad creció, los niños mostraron mayor colaboración, intercambiando ideas en voz baja sobre dónde buscar y alentándose unos a otros. Su participación activa se reflejó en gestos atentos, en sus preguntas espontáneas y en la alegría de compartir sus descubrimientos con el grupo.
			Ana: Se destacó por su paciencia y observación detallada, tomando tiempo para analizar cada rincón antes de moverse. Su actitud reflexiva mostró avances en la atención sostenida y la memoria espacial. **Mateo:** Mostró gran entusiasmo desde el principio, manipulando los objetos con interés y nombrándolos con confianza. Durante la búsqueda, fue uno de los primeros en encontrar los objetos, lo que reforzó su autoestima y sentido de logro.



			Sofía: Participó activamente dialogando con sus compañeros y expresando sus ideas sobre dónde podrían estar los objetos. Su disposición para colaborar evidenció desarrollo en habilidades sociales y cognitivas relacionadas con la tarea.
BLOQUE III **PJA**	**¿QUÉ HABÍA EN LA MESA?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños y niñas se acercaron con mucha curiosidad hacia la mesa, mostrando interés inmediato por los objetos dispuestos, durante el tiempo de observación, cada uno tomó la iniciativa de tocar, examinar y nombrar los objetos con entusiasmo, compartiendo sus impresiones en voz alta y comparando colores y formas con gran espontaneidad, algunos señalaron características particulares, como el tamaño o la textura, mientras otros comentaban en voz baja entre ellos, se notó cómo sus miradas se intensificaron, reflejando expectación y concentración por recordar lo visto, con confianza y creatividad, comenzaron a expresar lo que recordaban, describiendo detalles de los objetos y respondiendo con precisión a las preguntas planteadas, la introducción de objetos nuevos o la sustitución de algunos motivó debates suaves entre ellos, donde con paciencia y respeto escuchaban las ideas de sus compañeros para comparar y razonar juntos, en cada ronda, su atención se mantuvo activa, demostrando habilidades crecientes en memoria y discriminación, además de fortalecer vínculos afectivos al interactuar respetuosamente.
			Nicolas: Mostró gran entusiasmo al explorar los objetos, destacándose por señalar con precisión diferencias de tamaño y textura. Participó activamente al describir lo que recordaba, reforzando su memoria y disfrutando compartir sus ideas con los demás. **Jeremy:** Observó con atención cada objeto, comparó colores con sus compañeros y escuchó respetuosamente sus opiniones. Al recordar lo visto, demostró seguridad al expresar detalles, mostrando avances en su confianza para participar en grupo. **Madeline:** Se mostró curioso desde el inicio, tocando y examinando cada elemento con detenimiento. Al retirarse los objetos, expresó con claridad lo que recordaba, evidenciando buena discriminación visual y fomentando el diálogo al preguntar a sus amigos sus opiniones.
BLOQUE IV **PJB**	**¿QUÉ HABÍA EN LA MESA?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante la actividad, el grupo se mostró inicialmente algo reservado, pero pronto la curiosidad los llevó a acercarse con cautela a la mesa, a medida que exploraban los objetos, comenzaron a manipularlos con cuidado, observando detalles como el brillo y las formas irregulares, varias veces se agruparon en pequeños círculos para comentar lo que descubrían, generando un intercambio tranquilo pero constante, cuando se ocultaron los objetos, sus expresiones reflejaron asombro y se miraron entre sí en busca de apoyo para recordar, poco a poco fueron relatando lo que habían visto, a veces con dudas que resolvían entre todos, promoviendo la escucha y el respeto mutuo, la introducción de nuevos elementos los animó a debatir suavemente sobre diferencias y similitudes, ejercitando la memoria colectiva y

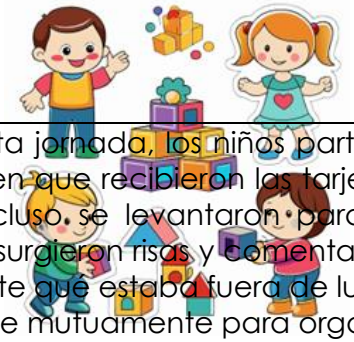
		Juego	estimulando su capacidad para argumentar, al final, se notó un ambiente de compañerismo, con gestos de aprobación y pequeñas celebraciones al acertar juntos, consolidando tanto sus habilidades cognitivas como sus lazos afectivos.  **Dominick:** Aunque al inicio estuvo algo callado, luego participó describiendo el color de varios objetos con exactitud, mostrando satisfacción al ver que sus compañeros coincidían con sus observaciones. **Jhon:** Estuvo muy concentrado observando formas y ángulos, y al compartir lo que recordaba, dio detalles precisos que sorprendieron al grupo, fortaleciendo su seguridad para expresarse. **Camila:** Desde el comienzo se interesó en identificar texturas, pasando varias veces la mano sobre los objetos.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se mostraron muy atentos y curiosos al ver la caja en el centro, esperando con entusiasmo su turno. Al sacar un juguete, lo exploraban brevemente y buscaban con la mirada a quién dárselo, acompañando el gesto con frases como "te lo presto" o "juguemos juntos", quienes recibían sonreían felices y respondían con agradecimientos o abrazos, durante toda la actividad se notó cómo observaban a sus compañeros con respeto y alegría, aplaudiendo tras cada entrega, al reforzar el valor de compartir, varios niños repitieron con convicción que así hacen felices a los demás, al finalizar, siguieron jugando juntos, fortaleciendo la amistad y el compañerismo.

MIERCOLES 09

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños se mostraron atentos y entusiasmados desde el inicio, cada uno sostuvo con cuidado su ficha, observando con expectativa a sus compañeros mientras esperaban su turno, al lanzar la ficha a la caja, lo hicieron con alegría y orgullo, recibiendo aplausos y palabras de ánimo del resto del grupo, se notó cómo respetaban el turno de cada amigo, permaneciendo sentados y observando con interés, algunos sonreían y comentaban entre sí lo bien que lo hacía



			el compañero que participaba, al finalizar, varios expresaron con sus propias palabras la importancia de esperar, demostrando comprensión y apropiación del valor trabajado.
BLOQUE I **PVC**	**RECUERDO Y ARMO MI SECUENCIA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria secuencial y pensamiento lógico **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran interés y entusiasmo, al observar las tarjetas ilustradas, muchos señalaron y describieron espontáneamente lo que veían, compartiendo recuerdos similares de su vida cotidiana, cuando las imágenes se mezclaron, los pequeños se mostraron muy atentos, colaborando entre sí para reconstruir el orden correcto, discutiendo y proponiendo ideas sobre qué acción debía ir primero o cuál seguía, respondieron con seguridad y creatividad a las preguntas planteadas, demostrando buena retención y habilidades para describir, en la segunda parte, al organizar las frutas, cada niño se acercó con curiosidad, exploró con la vista y el tacto, y luego participó activamente intentando ubicarlas en el orden inicial, celebrando con sonrisas y aplausos cada acierto, esta dinámica despertó no solo su memoria, sino también el disfrute por trabajar juntos, concluyendo con expresiones de alegría y satisfacción por lo logrado en equipo.  **Carolina:** Mostró mucha seguridad al describir las imágenes y recordó con facilidad el orden correcto, participando activamente en el grupo y expresando sus ideas con claridad. **Axel:** Se mostró curioso y atento, escuchó a sus compañeros y aportó sugerencias acertadas al rearmar la secuencia, demostrando buena memoria y disposición para colaborar. **Alessandro:** Observó con detenimiento cada tarjeta, intervino señalando qué acción debía ir primero y disfrutó organizar las frutas, evidenciando concentración y alegría durante toda la actividad.



BLOQUE II **PVB**	**RECUERDO Y ARMO MI SECUENCIA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria secuencial y pensamiento lógico **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta jornada, los niños participaron de forma activa y dinámica, desde el momento en que recibieron las tarjetas ilustradas, se mostraron muy emocionados, algunos incluso se levantaron para observarlas más de cerca, al mezclarse las imágenes, surgieron risas y comentarios divertidos, ya que varios niños identificaban rápidamente qué estaba fuera de lugar, colaboraron estrechamente, dialogando y ayudándose mutuamente para organizar la secuencia correcta, lo que fortaleció el trabajo en equipo, al ser cuestionados sobre "¿Qué sucede después de…?", muchos explicaron con ejemplos propios, enriqueciendo el espacio con sus vivencias, durante la organización de las frutas, exploraron con gran curiosidad los colores y texturas, tomándose el tiempo para observarlas bien antes de ubicarlas, celebraron cada logro con aplausos y palabras de aliento para sus amigos, cerrando la actividad con sonrisas, demostrando no solo comprensión del tema, sino también un clima afectivo y cooperativo entre todos. **Antonella:** Se mostró entusiasta, observando con atención cada imagen y comentando experiencias similares a las de las tarjetas, lo que motivó a sus compañeros. **Samuel:** Participó con iniciativa, sugiriendo el orden correcto y se mostró muy feliz al reorganizar las frutas correctamente. **Britani:** Prestó especial atención al momento de las preguntas, respondiendo con ejemplos.
BLOQUE III **PJB**	**PEQUEÑOS CIENTÍFICOS: ¿QUÉ FLOTA Y QUÉ SE HUNDE?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron profundamente interesados y participativos desde el inicio, al reunirse alrededor del recipiente con agua, muchos se acercaron curiosos, inclinándose para observar mejor, al explorar los objetos, los tomaron entre sus manos con entusiasmo, comentando entre risas sobre su forma, peso o textura, antes de sumergir cada elemento, varios levantaron la mano o hablaron espontáneamente para compartir lo que pensaban que sucedería, demostrando gran imaginación y confianza al formular sus hipótesis, al colocar los objetos en el agua, sus rostros reflejaban asombro y emoción; algunos exclamaban sorprendidos cuando un objeto flotaba o se hundía, durante la conversación posterior, participaron activamente recordando qué elementos flotaron o se hundieron más rápido, intentando dar explicaciones propias y comparando con sus predicciones. Esta experiencia fomentó el diálogo, el respeto por las ideas de los demás y mantuvo al grupo entusiasta y concentrado hasta el final.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
Cristopher: Participó con mucho entusiasmo, exploró cada objeto con curiosidad y expresó con seguridad sus hipótesis, mostrando alegría al comprobar si se cumplían.
Mateo: Observó atentamente los resultados, intervino con comentarios acertados sobre lo que pasaba y explicó con sus propias palabras por qué creía que algunos objetos flotaban o se hundían.
Erick: Se mostró muy interesado en tocar y describir los objetos antes de sumergirlos, compartiendo sus ideas con confianza y disfrutando del diálogo con sus compañeros.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJA</td>
<td rowspan="2">PEQUEÑOS CIENTÍFICOS: ¿QUÉ FLOTA Y QUÉ SE HUNDE?</td>
<td rowspan="2">EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO: Memoria espacial y atención

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td>
<td>Los niños demostraron gran curiosidad y deseo de participar activamente, al acercarse al recipiente con agua, algunos se mostraron sorprendidos y comentaron con emoción lo que imaginaban que sucedería, al manipular los objetos, los pasaban de mano en mano con mucho interés, haciendo comentarios sobre su tamaño y peso, e incluso comparándolos entre sí, antes de sumergir cada objeto, varios compartieron espontáneamente sus hipótesis, algunos con gestos divertidos y otros señalando directamente al agua, cuando se observó el resultado, hubo risas, expresiones de sorpresa y hasta pequeños saltos de alegría al ver cumplirse o no sus predicciones. En el diálogo final, recordaron con entusiasmo qué objetos flotaron y cuáles se hundieron, intentando explicar las razones según sus propias ideas, esta vivencia fortaleció su capacidad de observar, anticipar y expresar, manteniendo al grupo activo, conectado y disfrutando del aprendizaje colectivo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Isabella: Mostró una actitud investigativa, tocó y comparó los objetos con mucha atención, formuló hipótesis claras y celebró con sonrisas cada descubrimiento.
Jhon: Se interesó en observar de cerca el comportamiento de los objetos en el agua, comentó sus conclusiones con confianza y alentó a sus compañeros a compartir sus ideas.
Nicolas: Participó de forma entusiasta, describió lo que veía con detalles y escuchó atentamente a sus amigos, aportando explicaciones propias y disfrutando del intercambio grupal.</td>
</tr>
</table>



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con mucho entusiasmo, interactuando entre ellos y mostrando gran curiosidad en cada momento. Se observaron colaborativos, atentos a las intervenciones de sus compañeros y dispuestos a expresar sus propias ideas. Al llegar al espacio de compartir y jugar con las fichas didácticas, se mostraron aún más animados, este momento permitió fortalecer la convivencia, el respeto por los turnos y el disfrute colectivo, cerrando la jornada con sonrisas y manifestaciones de alegría por parte de todos.

JUEVES 10

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Las niñas y los niños se mostraron intrigados por el ambiente dispuesto, algunos se acercaron con pasos cautelosos mientras otros corrieron con evidente entusiasmo, mirando atentamente cada elemento, varias miradas curiosas se cruzaron, generando sonrisas cómplices antes de comenzar a interactuar, poco a poco, empezaron a tocar, mover y reorganizar el material con sus propias manos, comentando entre ellos lo que imaginaban o sentían, se escucharon risas, breves exclamaciones de sorpresa y pequeños relatos espontáneos que surgían a partir del objeto central, compartidos en voz alta o en susurros entre amigos, mientras jugaban, exploraron distintas maneras de relacionarse con lo que encontraban, algunos incluso inventaron historias, gesticulando y usando diferentes tonos de voz, invitando a otros a sumarse, hubo quienes prefirieron observar detenidamente antes de actuar, analizando lo que hacían sus compañeros, para luego integrarse con confianza.
BLOQUE I **PVB**	**¿DÓNDE ESTABA ESCONDIDO?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención	Los niños y niñas mostraron una actitud curiosa, al llegar a la mesa, exploraron los objetos con asombro, comentando entre ellos sobre sus colores brillantes, texturas suaves o rugosas, e incluso comparando tamaños con sus propias manos, durante el momento de cerrar los ojos, algunos se taparon completamente, otros espiaban divertidos, conteniendo la risa mientras escuchaban el sonido de los pasos que acomodaban el espacio, al abrir los ojos, comenzaron a moverse con cautela por el salón, mirando debajo de mesas o detrás de sillas, algunos se agachaban para observar desde otro ángulo, mientras otros preferían recorrer el lugar tocando



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	suavemente superficies, como buscando alguna pista, al encontrar los objetos, se escucharon risas espontáneas y pequeños gritos de emoción, generando abrazos y choques de manos entre compañeros, a medida que la actividad se repetía con variantes, se notó cómo los niños desarrollaban estrategias más precisas, acordando en voz baja quién revisaría qué zona o señalando pistas con gestos. Fue evidente la alegría compartida y el fortalecimiento del trabajo en equipo, además de la motivación por superar juntos el desafío.
			 **Mariana:** Se mostró especialmente perspicaz al revisar lugares poco evidentes, sugiriendo a sus compañeros dónde mirar, disfrutó cada hallazgo con una sonrisa amplia, destacando su memoria y capacidad de observación. **Samuel:** Participó activamente desde el principio, tocando y describiendo los objetos con entusiasmo, durante la búsqueda, mostró gran interés y alegría, celebrando los hallazgos de otros niños con aplausos. **Emili:** Mantuvo una actitud reflexiva, observando detenidamente el espacio antes de actuar, al encontrar uno de los objetos, compartió orgullosa su logro con el grupo, evidenciando confianza y satisfacción.
BLOQUE II **PVA**	**¿DÓNDE ESTABA ESCONDIDO?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el comienzo de la actividad, los niños y niñas mostraron un aire de expectativa mezclado con alegría, algunos se miraban entre sí con gestos cómplices antes de acercarse a la mesa, mientras otros fueron directo a tomar los objetos con curiosidad evidente, al explorar el material, varios niños comenzaron a describir lo que veían con palabras sencillas, resaltando principalmente los colores vivos y comparando su tamaño con el de sus manos o incluso con su propia estatura, lo que generó risas espontáneas, cuando se les indicó cerrar los ojos, el grupo respondió con una mezcla de risueños murmullos y un silencio expectante que reflejaba el interés por el siguiente paso, al abrirlos, algunos niños empezaron a caminar con pasos decididos, revisando debajo de muebles o levantando ligeramente cortinas, mientras otros se mostraron más analíticos, observando primero el entorno antes de moverse, cada vez que alguien encontraba un objeto, se escuchaban exclamaciones entusiastas que animaban al resto a seguir buscando, a medida que el reto se repetía, surgieron alianzas naturales entre pequeños grupos que compartían estrategias o se turnaban para revisar ciertos lugares, demostrando así no solo atención y memoria, sino también habilidades para el trabajo conjunto.
			Cristopher: Participó con gran interés, examinando los objetos iniciales con minuciosidad y luego explorando el aula con determinación, sus expresiones de asombro mostraron avances en el reconocimiento visual y espacial.



			Isabella: Se mostró sociable y colaborativa, proponiendo a sus compañeros posibles lugares para buscar y celebrando los hallazgos ajenos con entusiasmo, lo que fortaleció sus habilidades comunicativas. **Eithan:** Observó con atención cada pista antes de actuar, demostrando un pensamiento lógico al decidir por dónde empezar, su actitud reflexiva evidenció progreso en la planificación y el autocontrol.
BLOQUE III **PJC**	**PEQUEÑOS CIENTÍFICOS: ¿QUÉ FLOTA Y QUÉ SE HUNDE?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas se mostraron inicialmente expectantes, algunos con miradas curiosas y otros conteniendo pequeñas sonrisas mientras se aproximaban al recipiente con agua, al tener la oportunidad de manipular los objetos, varios comenzaron a pasarlos de mano en mano, comparando su tamaño o chocándolos suavemente entre sí para escuchar el sonido, lo que despertó nuevas preguntas y risas compartidas, antes de sumergirlos, se generó un animado intercambio de ideas, algunos niños optaron por susurrar sus predicciones a amigos cercanos, mientras otros expresaron en voz alta lo que creían que ocurriría, demostrando así confianza y deseo de compartir, al sumergir los objetos, sus rostros mostraron una mezcla de sorpresa y satisfacción, algunos abrían los ojos con asombro o daban pequeños saltos cuando veían flotar algo que creían se hundiría, durante el diálogo posterior, se notó cómo muchos escuchaban con atención a sus compañeros, asentían o añadían comentarios que enriquecían la conversación colectiva, esta experiencia favoreció la construcción conjunta de explicaciones, reforzó el respeto por las ideas de los demás y mantuvo al grupo motivado y conectado hasta el cierre.  **Lía:** Exploró cada objeto con gran interés, presionando suavemente sus superficies y comentando qué creía que pasaría en el agua, demostrando curiosidad y pensamiento anticipatorio. **Dylan:** Mostró iniciativa al proponer sus propias hipótesis y se sintió orgulloso cuando coincidieron con el resultado, reforzando su seguridad y alegría por el aprendizaje. **Celeste:** Escuchó atenta las ideas de sus compañeros y aportó ejemplos relacionados con experiencias previas, evidenciando comprensión y disfrute al compartir el momento en grupo.
BLOQUE IV	**PEQUEÑOS CIENTÍFICOS: ¿QUÉ FLOTA Y**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	Los niños y niñas se mostraron intrigados y expectantes frente al recipiente con agua, algunos se inclinaron casi hasta rozar la superficie, observando con detenimiento el movimiento del agua antes de empezar, al recibir los objetos, varios niños exploraron con curiosidad su textura y los balancearon entre sus manos como probando su



PJD	**QUÉ SE HUNDE?**	**PROCESO:** Memoria espacial y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	peso, intercambiando sonrisas y pequeños comentarios que despertaban la curiosidad colectiva, antes de sumergirlos, surgieron hipótesis expresadas con gestos amplios y miradas cómplices, algunos se llevaban la mano al mentón fingiendo pensar profundamente, provocando risas en el grupo, al colocar los objetos en el agua, se escucharon exclamaciones llenas de sorpresa, carcajadas y hasta manos que cubrían la boca por el asombro, disfrutando cada momento sin importar si sus predicciones se cumplían o no, durante el diálogo posterior, el grupo compartió sus ideas con gran entusiasmo, comparando lo ocurrido con lo que habían pensado inicialmente, y algunos trajeron ejemplos de vivencias en casa para argumentar por qué creían que flotaba o se hundía, esta actividad fortaleció la curiosidad, el lenguaje descriptivo y promovió un ambiente de confianza donde todos se sintieron animados a participar.
			Evelyn: Manipuló los objetos con evidente interés, explorando detalles minuciosos antes de compartir con el grupo lo que creía que pasaría, mostrando seguridad y alegría por aprender. **David:** Observó atento cada inmersión, comentando con naturalidad sus conclusiones y mostrando satisfacción al ver coincidencias con sus hipótesis, lo que reforzó su confianza. **Emy:** Participó activamente en el diálogo, escuchó con respeto las ideas de sus compañeros y sumó ejemplos propios, disfrutando visiblemente el intercambio y la construcción colectiva del conocimiento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al llegar el momento del juego con los bloques lógicos, los niños se mostraron animados y curiosos, algunos tomaron rápidamente varias piezas para empezar a construir, mientras otros preferían observar lo que hacían sus compañeros antes de unirse, pronto comenzaron a surgir pequeñas torres, figuras inventadas y hasta construcciones colectivas, acompañadas de comentarios emocionados y risas compartidas, durante este tiempo, se evidenció la creatividad, la cooperación y el entusiasmo por compartir, generándose un ambiente donde cada logro era celebrado con alegría y palabras de reconocimiento mutuo.

VIERNES 11

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con mucho entusiasmo, atentos a cada tarjeta y levantando la mano para responder, sonreían al recibir elogios y mostraron gran disposición al imitar las acciones, como saludar o decir "gracias", esperaron su turno con respeto, observaron a sus compañeros y disfrutaron aprendiendo sobre los buenos modales.
BLOQUE I **PVA**	**¿DÓNDE ESTABA EL ANIMAL?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con mucha curiosidad y alegría, observaron el rompecabezas con atención, señalando y repitiendo los nombres de los animales mientras escuchaban las indicaciones, al cerrar los ojos, algunos se reían o se cubrían con las manos, mostrando emoción y expectativa, al abrirlos, miraban con detenimiento para descubrir qué animal faltaba, comentando entre ellos y levantando la mano con entusiasmo para dar su respuesta, cuando identificaban el animal ausente y su ubicación, lo expresaban con seguridad y se mostraban orgullosos de acertar, luego, se acercaban a colocar la pieza en su lugar, ayudándose mutuamente si era necesario. al avanzar el juego, aceptaron el reto de encontrar dos piezas faltantes con mucha motivación, disfrutando del desafío, finalmente, participaron activamente armando los rompecabezas completos, colaborando entre sí y celebrando con sonrisas cada vez que lograban completarlos.  **Sofía:** Mostró gran atención al observar el rompecabezas, repitió con claridad los nombres de los animales y levantó la mano con entusiasmo para participar, identificó con seguridad el animal faltante y disfrutó colocando la pieza en su lugar, colaborando con sus compañeros. **Lisandro:** Se mostró muy curioso durante la actividad, sonrió al cerrar los ojos y comentó con alegría sus ideas, reconoció rápidamente las piezas que faltaban y ayudó a otros niños a completar el rompecabezas, demostrando iniciativa y compañerismo. **Thiago:** Participó con mucha motivación, observó atentamente cada detalle del rompecabezas y señaló emocionado los animales, al descubrir las piezas ausentes, expresó con orgullo sus respuestas y contribuyó activamente a armar el rompecabezas final junto a sus amigos.



BLOQUE II **PVD**	**¿DÓNDE ESTABA EL ANIMAL?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños demostraron gran interés desde el inicio, se acercaron con curiosidad al rompecabezas y comentaron entre risas lo que observaban. Mientras exploraban las piezas sueltas, algunos intentaron adivinar qué animal formarían antes de armarlo. Al cerrar los ojos, se mostraron inquietos y expectantes, preguntando qué sucedería, y al abrirlos, miraron atentamente la mesa, analizando con calma para notar cuál animal faltaba. Varias veces debatieron entre ellos antes de levantar la mano para responder, mostrando colaboración y escucha. Al colocar la pieza en su lugar, se animaron mutuamente con palabras de aliento y celebraron con pequeños aplausos. Más adelante, al enfrentar el reto de hallar dos animales ausentes, se organizaron en parejas para discutir las posibilidades, lo que fortaleció su trabajo en equipo. Finalmente, disfrutaron armando juntos los rompecabezas completos, manteniendo un ambiente alegre y participativo. **Lohen:** Se mostró muy observadora, analizando cada espacio del rompecabezas antes de hablar. Prefirió esperar a estar segura antes de responder, y cuando lo hizo, señaló con firmeza el animal faltante. **Mateo:** Desde el comienzo estuvo entusiasmado, hizo varias preguntas sobre los animales y motivó a sus compañeros a seguir buscando. **Joel:** Participó con mucha energía, señalando piezas y compartiendo hipótesis sobre qué animal completaría el espacio vacío. Mostró empatía al felicitar a otros niños y se ofreció a ayudar a sus amigos.
BLOQUE III **PJD**	**ARMANDO EL ROMPECABEZAS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron gran entusiasmo desde el momento en que se reunieron alrededor del rompecabezas armado, al recibir el rompecabezas desarmado, los equipos se organizaron espontáneamente, algunos niños se encargaron de buscar las piezas de los bordes, mientras otros agrupaban las que tenían colores similares, durante este proceso, dialogaban constantemente, recordando entre todos dónde había estado cada animal o elemento del fondo, se escuchaban mutuamente, proponían hipótesis sobre el lugar correcto de cada pieza y celebraban cada vez que lograban encajar una correctamente, a medida que avanzaban, se evidenció su capacidad para asociar colores y formas con lo que habían memorizado, reforzando la atención y el lenguaje al describir detalles como "esta pieza tiene un pedacito del árbol" o "aquí se ve la pata del león", cuando surgían dudas, se ayudaban pacientemente, mostrando compañerismo y cooperación, finalmente, al completar el rompecabezas, se mostraron muy satisfechos, aplaudiendo y compartiendo sonrisas por el trabajo logrado en conjunto.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Ian: Participó con mucha atención, fue uno de los primeros en señalar los animales y describir sus colores, al armar el rompecabezas, organizó piezas por tonos similares y compartió sus ideas con el equipo, mostrando iniciativa y seguridad.
Juanse: Mostró entusiasmo desde el inicio, levantando la mano con rapidez para responder preguntas, durante el armado, recordó con facilidad la ubicación de varios animales y ayudó a sus compañeros a colocar piezas, destacándose por su memoria y compañerismo.
Dariel: Se interesó especialmente por identificar detalles pequeños en las piezas, comentando observaciones precisas como “este es el borde del cielo”, colaboró con calma, escuchando las propuestas de su equipo y apoyando para completar el rompecabezas con alegría.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE IV

PJC</td><td rowspan="2">ARMANDO EL ROMPECABEZAS</td><td rowspan="2">EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO: Memoria espacial y visual

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Los niños participaron con notable curiosidad y alegría desde que vieron las piezas del rompecabezas dispersas sobre la mesa, se acercaron comentando lo que alcanzaban a identificar en cada fragmento, algunos señalaban colores vivos mientras otros intentaban adivinar a qué animal podría pertenecer cada parte, durante el trabajo en equipo, varios niños se sentaron en el piso para tener mejor espacio y empezar a unir piezas, mientras otros iban trayendo las que encontraban parecidas, se escucharon muchas ideas compartidas, como recordar juntos qué animal estaba al lado del árbol o cuál se ubicaba en la parte superior del paisaje, cuando alguien lograba encajar una pieza, el grupo reaccionaba con expresiones de asombro y palabras de ánimo, se vio cómo entre ellos se ofrecían ayuda, mostrando paciencia para explicar por qué creían que una pieza iba en cierto lugar, al finalizar, se levantaron a observar su trabajo terminado con evidente orgullo, sonriendo y comentando lo bien que había quedado el rompecabezas.</td></tr>
<tr><td>Mateo: Se mostró muy motivado, exploró varias piezas al mismo, al encajar piezas, miraba a sus compañeros buscando aprobación, disfrutando del trabajo compartido.
Liam: Participó activamente señalando detalles que recordaba del rompecabezas armado, ayudando a relacionar piezas por el fondo o los colores, fue atento al escuchar las ideas de otros y aplaudió cada logro con entusiasmo, reforzando la unión del equipo.</td></tr>
</table>



			Eithan: Observó con detenimiento cada pieza antes de sugerir su lugar, destacándose por su capacidad de analizar las formas. Cuando otros tenían dudas, intervino con explicaciones claras, mostrando seguridad y disposición para colaborar en todo momento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños permanecieron atentos, observando con curiosidad el video y comentando entre ellos lo que sucedía, algunos reaccionaron con expresiones de sorpresa o desaprobación cuando Lena actuaba mal, mientras otros hacían gestos que mostraban comprensión del conflicto, al terminar el video, participaron activamente en la socialización del mensaje, levantando la mano para opinar sobre lo que habían entendido, varios compartieron ejemplos propios de cómo respetan a sus amigos o a sus familias, y escucharon con interés las experiencias de sus compañeros, mostraron empatía al reconocer la importancia de tratar bien a los demás, concluyendo con comentarios que reflejaron su aprendizaje sobre el respeto.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 14 AL 18 DE JULIO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de la memoria visual, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, mediante experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, promoviendo la organización, el análisis y la resolución de situaciones cotidianas. Este proceso busca fortalecer su crecimiento cognitivo y ampliar sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma y creativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se realizará la actividad, La feria de las frutas, los niños simulan tener una feria donde venden y compran frutas, se asignan roles: uno vende plátanos, otras manzanas, otra entrega bolsas, otra cobra, mientras juegan, se promueven frases como "¿Me das una manzana, por favor?", "Gracias", "¿Te ayudo con las bolsas?", se refuerzan valores como el respeto, la cooperación y la cortesía.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

LUNES 14 **(DIA 4)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la memoria visual y la capacidad de recordar y reproducir secuencias, mediante actividades que impliquen la observación, identificación y clasificación de elementos según sus colores y tamaños, fortaleciendo así la atención, la concentración y el pensamiento lógico.	**RECUERDA EL ARCOÍRIS** Se inicia arma un arcoíris completo frente a los niños, nombrando en voz alta los colores en su orden (rojo, naranja, amarillo, verde, azul, etc.), luego, invita a los niños a observarlo con atención durante unos minutos, después, retira o cubre el arcoíris y entrega las piezas mezcladas, se realizan preguntas como: "¿Qué color iba primero?", "¿Cuál venía después del azul?", animando a los niños a recordar y reconstruir el arcoíris en el orden correcto, ya sea en grupo o de forma individual, la actividad se repite varias veces, reduciendo poco a poco el apoyo verbal, al finalizar, se introducen variaciones como: "¿Cuál era la pieza más grande?" o "¿Cuál era la más pequeña?", estimulando también la discriminación por tamaño. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, juego didáctico de arcoíris.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención al detalle **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria a corto plazo y la capacidad de observación detallada, fortaleciendo así la atención sostenida, la discriminación visual y el pensamiento lógico, fundamentales para la comprensión y el aprendizaje activo en situaciones cotidianas	**¿QUÉ COLOR FALTA EN EL ARCOÍRIS?** Se presenta un arcoíris completo frente a los niños y se repasan juntos los colores en voz alta. Luego, se les pide que cierren los ojos mientras el docente retira una de las piezas sin que lo vean. Al abrir los ojos, deben observar con atención e identificar qué color falta y en qué lugar iba. Si no lo recuerdan, se les pueden ofrecer pistas como "es un color frío" o "era más pequeño que el rojo". Una vez que acierten, se coloca la pieza en su lugar y se repite la dinámica varias veces, alternando las piezas retiradas. Para aumentar la dificultad, se pueden quitar dos piezas y pedir que reconozcan ambas. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, juego didáctico arcoíris.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad La Caja de Compartir, se coloca algunos juguetes dentro de una caja, los niños se sientan en círculo, luego, se les da turnos para sacar un juguete de la caja y dárselo a un compañero, se anima a decir algo bonito como "te lo presto" o "juguemos juntos", se refuerza con frases como: "Cuando compartimos, hacemos felices a los demás."
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se realiza la actividad Respeto (esperar el turno): se reúnen a los niños en círculo y da una ficha a cada uno, se les explica que deben esperar su turno para lanzar la ficha a una caja, cada niño participa de uno en uno, mientras los demás aplauden o animan. Refuerza diciendo: "Esperar nuestro turno es respetar a los demás."				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MARTES 15 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar y fortalecer la memoria visual y la orientación espacial mediante actividades que involucren la observación atenta, la identificación y la recordación de elementos visuales, favoreciendo así la capacidad de reconocer patrones, ubicaciones y relaciones espaciales dentro de un entorno determinado.	**ROMPECABEZAS DE ANIMALES EN 3D** Presenta a los niños el rompecabezas completo ya armado y permíteles observarlo con atención, nómbrales cada uno de los animales que aparecen en el rompecabezas y señala su ubicación, por ejemplo: "El pez azul está abajo, cerca de la esquina", o "El dinosaurio verde grande está en la parte superior", después de unos minutos, invítalos a cerrar los ojos, mientras los tienen cerrados, retira una de las piezas del rompecabezas, luego, pídeles que abran los ojos y adivinen qué animal falta y dónde estaba ubicado. Una vez que lo descubran, anímalos a colocarlo correctamente en su lugar, repite el juego retirando una pieza diferente en cada turno, permitiendo que todos los niños participen, para hacerlo más desafiante, se retiran dos piezas y preguntar: "¿Cuáles faltan?", luego se les permite a los niños que armen los rompecabezas completos. (45 min).

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

MATERIALES: Recursos humanos, rompecabezas en 3 D de animales.

BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y niñas la capacidad de observación táctil y visual a través de la exploración activa y consciente de las formas geométricas, logrando identificar texturas, contornos, tamaños y características propias de cada figura, se busca fortalecer la discriminación visual y táctil, el reconocimiento de patrones.	**BUSCANDO LAS FORMAS** La actividad comienza con diversas figuras geométricas, círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo, cada una es mostrada a los niños y niñas de manera individual, mencionando su nombre, forma y características táctiles, ya que se han preparado con diferentes texturas (lisas, rugosas, suaves, ásperas, etc.) para enriquecer la experiencia sensorial, favoreciendo el reconocimiento a través de los sentidos. A continuación, se realiza la dinámica del "misterio táctil", en la cual los niños cierran los ojos o utilizan una bolsa misteriosa, uno a uno, introducen la mano para tocar una figura sin verla, explorando su forma y textura con ayuda de sus sentidos, permitiendo identificar de qué figura geométrica se trata. Luego se genera un breve espacio de diálogo donde se anima al niño a compartir cómo supo cuál era la figura: "¿Tenía puntas?", "¿Sentiste lados rectos?", "¿Era áspera o lisa?", estas preguntas desarrollan el lenguaje descriptivo y la conciencia sensorial, esta propuesta estimula la observación táctil y visual, también promueve la atención, la memoria sensorial, la asociación, la expresión oral y el pensamiento lógico. (45 min).

MATERIALES: Recursos humanos, bolsa o caja misteriosa, figuras de distintas texturas, tarjetas con nombres de las formas.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad **CONTAMINACION PLASTICA:** Por medio de una pequeña charla se explica a los niños y niñas como los plásticos que vemos a diario en casa, en la calle y a dónde vamos. Contaminan a nuestra ciudad y son tan peligrosos para el medio ambiente, además de causar daños a los animales a los ríos y mares del planeta. En seguida observaremos un pequeño video dinámico para profundizar el tema. https://youtu.be/Wq_idsdQ2P8?si=69JC6q2hnKCF9Eld

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Reto 4: La Concreción - Un objeto, muchas historias: para el día de hoy se realizará un REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA PROVOCACIÓN ANTES, DURANTE Y DESPUÉS de la intervención de las niñas y los niños. (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!). Acciones clave: • Preparar un ambiente con una intencionalidad pedagógica y educativa • Invitar sin forzar: permitir que las niñas y los niños se acerquen a su ritmo. • Observar, registrar y acompañar sin interferir en el juego.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MIERCOLES 16 **(DIA 2)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la memoria visual y la capacidad de recordar y reproducir secuencias, mediante actividades que impliquen la observación, identificación y clasificación de elementos según sus colores y tamaños, fortaleciendo así la atención, la concentración y el pensamiento lógico.	**RECUERDA EL ARCOÍRIS** Se inicia arma un arcoíris completo frente a los niños, nombrando en voz alta los colores en su orden (rojo, naranja, amarillo, verde, azul, etc.), luego, invita a los niños a observarlo con atención durante unos minutos, después, retira o cubre el arcoíris y entrega las piezas mezcladas, se realizan preguntas como: "¿Qué color iba primero?", "¿Cuál venía después del azul?", animando a los niños a recordar y reconstruir el arcoíris en el orden correcto, ya sea en grupo o de forma individual, la actividad se repite varias veces, reduciendo poco a poco el apoyo verbal, al finalizar, se introducen variaciones como: "¿Cuál era la pieza más grande?" o "¿Cuál era la más pequeña?", estimulando también la discriminación por tamaño. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, juego didáctico de arcoíris.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	Desarrollar la memoria a corto plazo y la capacidad de	**¿QUÉ COLOR FALTA EN EL ARCOÍRIS?** Se presenta un arcoíris completo frente a los niños y se repasan juntos los colores en voz alta. Luego, se les pide



	PJ C, D. **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** Memoria visual y atención al detalle **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	observación detallada, fortaleciendo así la atención sostenida, la discriminación visual y el pensamiento lógico, fundamentales para la comprensión y el aprendizaje activo en situaciones cotidianas	que cierren los ojos mientras el docente retira una de las piezas sin que lo vean. Al abrir los ojos, deben observar con atención e identificar qué color falta y en qué lugar iba. Si no lo recuerdan, se les pueden ofrecer pistas como "es un color frío" o "era más pequeño que el rojo". Una vez que acierten, se coloca la pieza en su lugar y se repite la dinámica varias veces, alternando las piezas retiradas. Para aumentar la dificultad, se pueden quitar dos piezas y pedir que reconozcan ambas. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, juego didáctico arcoíris.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo crear, armar, compartir con sus compañeros.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se realizará la actividad El Juego de los Buenos Modales, se les muestra una tarjeta a los niños y pregúntales qué está haciendo el personaje (por ejemplo: "¿Qué hace este niño?"), si responden correctamente, refuerza con frases como: "¡Muy bien! Eso es respetar a los demás." Luego pídeles que imiten la acción, como saludar con la mano, decir "gracias", o hacer silencio mientras otro habla.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
	BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO		Desarrollar y fortalecer la memoria visual y la orientación espacial mediante actividades	**ROMPECABEZAS DE ANIMALES EN 3D** Presenta a los niños el rompecabezas completo ya armado y permíteles observarlo con atención, nómbrales cada uno de los animales que aparecen en



JUEVES 17 **(DIA 3)**	**PV A, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	que involucren la observación atenta, la identificación y la recordación de elementos visuales, favoreciendo así la capacidad de reconocer patrones, ubicaciones y relaciones espaciales dentro de un entorno determinado.	el rompecabezas y señala su ubicación, por ejemplo: "El pez azul está abajo, cerca de la esquina", o "El dinosaurio verde grande está en la parte superior", después de unos minutos, invítalos a cerrar los ojos, mientras los tienen cerrados, retira una de las piezas del rompecabezas, luego, pídeles que abran los ojos y adivinen qué animal falta y dónde estaba ubicado. Una vez que lo descubran, anímalos a colocarlo correctamente en su lugar, repite el juego retirando una pieza diferente en cada turno, permitiendo que todos los niños participen, para hacerlo más desafiante, se retiran dos piezas y preguntar: "¿Cuáles faltan?", luego se les permite a los niños que armen los rompecabezas completos. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, rompecabezas en 3 D de animales.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y niñas la capacidad de observación táctil y visual a través de la exploración activa y consciente de las formas geométricas, logrando identificar texturas, contornos, tamaños y características propias de cada figura, se busca fortalecer la discriminación visual y táctil, el reconocimiento de patrones.	**BUSCANDO LAS FORMAS** La actividad comienza con diversas figuras geométricas, círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo, cada una es mostrada a los niños y niñas de manera individual, mencionando su nombre, forma y características táctiles, ya que se han preparado con diferentes texturas (lisas, rugosas, suaves, ásperas, etc.) para enriquecer la experiencia sensorial, favoreciendo el reconocimiento a través de los sentidos. A continuación, se realiza la dinámica del "misterio táctil", en la cual los niños cierran los ojos o utilizan una bolsa misteriosa, uno a uno, introducen la mano para tocar una figura sin verla, explorando su forma y textura con ayuda de sus sentidos, permitiendo identificar de qué figura geométrica se trata. Luego se genera un breve espacio de diálogo donde se anima al niño a compartir cómo supo cuál era la figura: "¿Tenía puntas?", "¿Sentiste lados rectos?", "¿Era áspera o lisa?", estas preguntas desarrollan el lenguaje descriptivo y la conciencia sensorial, esta propuesta estimula la observación táctil y visual, también promueve la atención, la memoria sensorial, la



			asociación, la expresión oral y el pensamiento lógico. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, bolsa o caja misteriosa, figuras de distintas texturas, tarjetas con nombres de las formas.		



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños observaran el video "lena se porta mal", fomentando el valor del respeto, se socializará con los niños sobre el mensaje que nos deja la historia.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

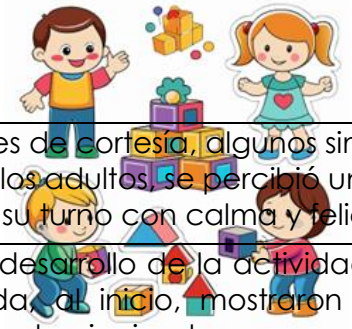
VIERNES 18 JORNADA PEDAGÓGICA

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

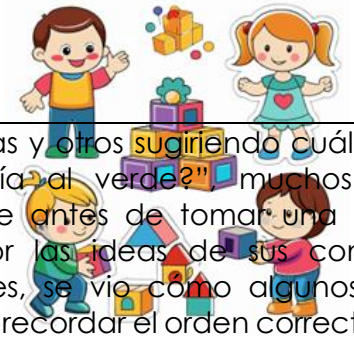
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 14 AL 18 DE JULIO

LUNES 14

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con gran entusiasmo, asumiendo los diferentes roles asignados en la feria, algunos se mostraron muy interesados en ser vendedores, organizando cuidadosamente los plátanos y las manzanas, mientras que otros esperaban con impaciencia su turno para comprar, se escucharon varias veces expresiones como; me das una manzana, por favor y gracias, lo que evidenció cómo interiorizaban el



			uso de frases de cortesía, algunos simulaban contar monedas con mucha atención, imitando a los adultos, se percibió un ambiente de respeto y compañerismo, ya que esperaban su turno con calma y felicitaban a quienes cumplían bien su papel.
BLOQUE I **PVD**	**RECUERDA EL ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron de forma muy activa y concentrada, al inicio, mostraron gran curiosidad observando atentamente el arcoíris armado, siguiendo con sus ojos cada color que se mencionaba en voz alta, cuando el arcoíris fue retirado, algunos comenzaron a comentar entre ellos tratando de recordar el orden, mientras otros señalaban las piezas: "el rojo iba primero", al recibir las piezas mezcladas, se notó cómo debatían entre sí para decidir cuál seguía, mostrando iniciativa al proponer ubicar el amarillo después del naranja o corregir si alguien se equivocaba, en varios momentos, al escuchar preguntas como "¿Cuál venía después del azul?", levantaban la mano con entusiasmo o se acercaban a colocar la pieza correspondiente, muy emocionados por acertar, al repetir el ejercicio con menos apoyo, algunos niños miraban con el ceño fruncido, esforzándose por recordar, y celebraban con sonrisas amplias cuando lograban completar correctamente el arcoíris, cuando se introdujeron preguntas sobre el tamaño, como "¿Cuál era la pieza más grande?", respondieron señalando con rapidez y comparando entre sí, fortaleciendo no solo la memoria del orden de los colores, sino también la discriminación de tamaños, siempre con expresiones de alegría y orgullo por sus logros.  **Eider:** Durante la actividad, se mostró muy atento y participativo, fue de los primeros en recordar el orden correcto de los colores y colocó con seguridad la pieza roja al iniciar el arcoíris. **Jhosep:** Destacó por su entusiasmo al levantar la mano para responder qué color seguía, además ayudó a sus compañeros a ubicar el amarillo, mostrando iniciativa y compañerismo. **Maite:** Observó con mucha concentración y, aunque al inicio dudó, luego identificó con rapidez cuál era la pieza más grande, participando activamente en la discriminación de tamaños.
BLOQUE II	**RECUERDA EL ARCOÍRIS**		Los niños participaron con notable interés y demostraron gran disposición para trabajar en equipo, desde el inicio, al observar el arcoíris armado, varios comenzaron a murmurar entre sí los nombres de los colores, anticipándose con emoción, una vez retirado el arcoíris y entregadas las piezas mezcladas, se agruparon espontáneamente para organizarlas, algunos colocando las piezas en el suelo para



PVC		**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	compararlas y otros sugiriendo cuál debía ir primero, ante preguntas como "¿Qué color seguía al verde?", muchos niños intercambiaron miradas y discutieron brevemente antes de tomar una decisión conjunta, mostrando colaboración y respeto por las ideas de sus compañeros, al repetir el ejercicio con menos indicaciones, se vio cómo algunos cerraban los ojos o se tocaban la cabeza, intentando recordar el orden correcto, mientras otros ofrecían apoyo diciendo frases como "¡Yo te ayudo, era el azul!", durante la exploración del tamaño, varios midieron con sus manos las piezas antes de responder cuál era la más grande o la más pequeña, reforzando así no solo la memoria del arcoíris sino también la discriminación visual y la cooperación entre ellos. Todo el grupo terminó la actividad con expresiones de satisfacción y comentarios alegres sobre cómo lograron reconstruir juntos el arcoíris.
			Samuel: Participó comparando el tamaño de las piezas con mucha curiosidad y ayudó a sus amigos a colocar correctamente la pieza verde, mostrando confianza en sus ideas. **Mateo:** Estuvo muy atento durante toda la actividad, fue quien sugirió cuál era el color que iba después del naranja y alentó a sus compañeros con palabras de ánimo. **Britani:** Mostró iniciativa al agrupar primero las piezas similares y luego proponer el orden, colaborando activamente para que el arcoíris quedara bien armado.
BLOQUE III **PJA**	**¿QUÉ COLOR FALTA EN EL ARCOÍRIS?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención al detalle **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Al realizar el ejercicio los niños mostraron gran entusiasmo y se mantuvieron muy atentos, siguiendo con la mirada cada color del arcoíris mientras lo nombraban en voz alta, al cerrar los ojos, algunos lo hacían con fuerza y hasta se tapaban con las manos para no ver, entre risas y emoción, al abrirlos, se notaba cómo exploraban con la vista cada arco, recorriéndolo con el dedo y comentando entre ellos, tratando de descubrir cuál color faltaba. Varios levantaron la mano con rapidez para adivinar, mientras otros preferían acercarse a señalar el espacio vacío y decir con seguridad "¡Falta el amarillo!, cuando escuchaban pistas, algunos reflexionaban en voz alta o buscaban la aprobación de sus compañeros antes de responder, al aumentar la dificultad retirando dos piezas, se evidenció aún más el trabajo colectivo, ya que debatían brevemente entre ellos, corregían con respeto y celebraban juntos cuando lograban acertar, a lo largo de toda la actividad se escucharon expresiones de alegría y pequeños saltos de emoción al volver a completar el arcoíris, reflejando no solo la participación activa, sino también el disfrute del trabajo en equipo y la confianza para compartir sus ideas.
			Celeste: Mostró gran entusiasmo, fue de las primeras en señalar el espacio vacío y decir con seguridad qué color faltaba, participando con alegría y confianza.



			Nicolás: Estuvo muy atento durante toda la dinámica, reflexionó en voz alta al escuchar las pistas y contribuyó a que el grupo encontrara rápidamente las piezas faltantes. **Jhon:** Se destacó por recorrer con el dedo el arcoíris para buscar el color que faltaba, demostrando concentración y disfrute al celebrar cada vez que completaban el arco.
BLOQUE IV **PJB**	**¿QUÉ COLOR FALTA EN EL ARCOÍRIS?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención al detalle **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran curiosidad y motivación durante toda la jornada, desde que vieron el arcoíris, intercambiaron comentarios entre risas, intentando memorizar los colores por su cuenta, al cerrar los ojos, algunos se balanceaban suavemente o cubrían su rostro con ambos brazos, conteniendo la expectativa, al abrirlos, se observó cómo varios miraban detenidamente cada arco, inclinando la cabeza y comparando espacios para descubrir cuál faltaba, algunos preferían susurrar sus ideas primero antes de compartirlas en voz alta, mientras otros apuntaban sin dudar el lugar vacío, cuando se les dio una pista, se generaron pequeños debates donde intercambiaron hipótesis hasta llegar juntos a la respuesta correcta, fortaleciendo el compañerismo, con el aumento de dificultad al retirar dos piezas, se organizaron entre ellos, asignando quién observaba un lado y quién el otro, mostrando gran iniciativa y trabajo colaborativo, a completar nuevamente el arcoíris, celebraron chocando las manos y con expresiones de orgullo, reflejando no solo la atención y el análisis que emplearon, sino también el gozo de alcanzar la meta en conjunto.  **Violeta:** Se mostró muy observadora, prefirió pensar un momento antes de hablar y finalmente señaló con precisión los colores faltantes, demostrando seguridad. **Yeremi:** Participó activamente compartiendo sus ideas con sus compañeros, ayudando a analizar las pistas y motivando al grupo a seguir intentando hasta acertar. **Dominick:** Disfrutó mucho el juego, miraba el arcoíris con atención y sonreía ampliamente cada vez que lograban completarlo, evidenciando entusiasmo y confianza en su participación.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad, los niños participaron con alegría y mostraron mucha disposición para compartir, esperaron su turno con atención y al sacar un juguete lo entregaron a un compañero con frases amables como “te lo presto” o “juguemos juntos”, al recibirlo, respondían con sonrisas y agradecimientos, disfrutando el momento y reforzando el valor de hacer felices a los demás.

MARTES 15

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo, esperando su turno con atención y animando a sus compañeros con aplausos y sonrisas, mostraron respeto al no adelantarse y se sintieron orgullosos al lanzar su ficha, al finalizar, se notó su satisfacción por compartir y cumplir la dinámica en un ambiente de compañerismo.
BLOQUE I **PVC**	**ROMPECABEZAS DE ANIMALES EN 3D**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños observaron con mucha curiosidad el rompecabezas, señalando y nombrando emocionados a los animales que reconocían, al cerrar los ojos, algunos se mostraron expectantes y sonrientes, atentos a la sorpresa, cuando abrieron nuevamente, comenzaron a mirar con detenimiento, comentando entre ellos cuál animal creían que faltaba, varios levantaron la mano o gritaron con entusiasmo el nombre del animal ausente, mientras otros se acercaron para indicar con el dedo el espacio vacío, al encontrar la pieza correcta, la tomaron con cuidado y la colocaron en su lugar, recibiendo el aplauso y ánimo de sus compañeros, cuando el juego avanzó con dos piezas faltantes, se notó cómo dialogaban y colaboraban entre ellos para descubrir qué animales no estaban, finalmente, al permitirles armar por completo el rompecabezas, se mostraron concentrados, compartiendo piezas y celebrando juntos cuando lograron completarlo, fue evidente su participación activa, el compañerismo y el disfrute durante toda la dinámica. **Caroline:** Mostró gran atención al reconocer rápidamente los animales faltantes, señalando con seguridad dónde iban ubicados y colaborando con sus compañeros para completar el rompecabezas. **Alex:** Participó con entusiasmo, levantando la mano para decir qué animal faltaba y colocando la pieza correcta con cuidado, demostrando concentración y alegría. **Liam:** Se mantuvo observador y atento, ayudando a identificar las piezas que faltaban y celebrando con sonrisas cada vez que lograban avanzar, evidenciando disfrute y compañerismo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PVB**	**ROMPECABEZAS DE ANIMALES EN 3D**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron curiosidad desde el inicio, acercándose al rompecabezas para observar con detenimiento cada figura antes de empezar el juego, mientras cerraban los ojos, algunos se reían y otros preguntaban ansiosos qué pieza moverían, al abrirlos, miraron alrededor y se turnaron para opinar con calma, intercambiando ideas sobre qué animal faltaba, varios caminaron alrededor del rompecabezas señalando posibles espacios vacíos, demostrando interés por analizar juntos. Al encontrar las piezas faltantes, se organizaron en pequeños grupos para colocarlas, mostrando cooperación y respeto, cuando avanzaron con dos piezas ausentes, dialogaron entre risas y pequeños debates hasta llegar a un acuerdo, al final, al armarlo por completo, aplaudieron y chocaron las manos, evidenciando satisfacción y alegría por el logro compartido.  **Isabella:** Participó con tranquilidad, observando primero a sus compañeros y luego identificando con precisión dónde iba la pieza, aportando con seguridad. **Hanna:** Se mostró participativa, proponiendo opciones sobre qué animal faltaba y ayudando a colocar varias piezas junto a sus amigos, disfrutando el trabajo en equipo. **Eidhan:** Estuvo motivado, sonriendo constantemente, indicando espacios vacíos y celebrando con entusiasmo cada vez que lograban ubicar correctamente una figura.
BLOQUE III **PJB**	**BUSCANDO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron muy atentos y emocionados al manipular las figuras, tocándolas con curiosidad y describiendo entre risas cómo sentían su superficie, algunos cerraban los ojos con fuerza o metían la mano con cierta intriga en la bolsa misteriosa, palpando con delicadeza cada forma antes de aventurarse a decir cuál era, se escuchaban comentarios, al compartir sus respuestas, muchos argumentaron sus ideas señalando lados o describiendo las texturas que notaron, fomentando un intercambio muy participativo, se observó cómo varios niños se miraban entre sí buscando confirmar sus hallazgos, o escuchaban con interés las explicaciones de sus compañeros, al final, cada niño mostró satisfacción al comprobar si había acertado, celebrando con sonrisas y pequeños saltos, fue evidente el disfrute, la curiosidad y la colaboración, fortaleciendo no solo el reconocimiento de formas y texturas, sino también la expresión oral y el compañerismo.

			 **Javier:** Exploró con mucha curiosidad las texturas, describiendo con detalles lo que sentía y mostrando seguridad al identificar cada figura. **Mauren:** Participó con entusiasmo, cerrando los ojos con fuerza y sonriendo al adivinar, demostrando atención y buen reconocimiento táctil. **Ángel:** Se mostró concentrado, tocando con cuidado cada forma y expresando con claridad cómo supo cuál era, fortaleciendo su lenguaje descriptivo.
BLOQUE IV **PJA**	**BUSCANDO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En esta ocasión, los niños se mostraron algo reservados al inicio, observando con curiosidad las figuras y comentando entre susurros lo que veían, al momento de introducir la mano en la bolsa misteriosa, algunos se rieron nerviosos, mientras otros exploraron con cautela cada figura antes de hablar, poco a poco, comenzaron a compartir sus impresiones con mayor confianza, señalando si sentían superficies lisas o bordes puntiagudos, lo que generó conversaciones espontáneas donde comparaban sus sensaciones. Varias veces se detuvieron a debatir cuál podría ser la forma, mostrando un diálogo respetuoso y atentos a las opiniones de sus compañeros, al revelar la figura correcta, se notó sorpresa y alegría, al finalizar, se sintieron motivados a volver a intentarlo, evidenciando disfrute, curiosidad y un ambiente colaborativo que fortaleció tanto el reconocimiento sensorial como la expresión oral.
			Mateo: Al principio estuvo un poco tímido, pero luego exploró con interés las texturas y explicó con calma por qué creía que era cada figura. **Dylan:** Mostró gran disposición para compartir lo que sentía, escuchando con atención a sus amigos antes de dar su respuesta. **Erick:** Participó con entusiasmo creciente, tocando varias veces la figura para estar seguro y describiendo con detalle sus características.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños escucharon con mucha atención la charla, interviniendo con preguntas y comentarios sobre lo que sabían del plástico, al ver el video, se mostraron sorprendidos y comentaron entre ellos sobre los animales afectados, varios expresaron su preocupación diciendo frases como “pobres peces” o “no hay que botar basura”, al finalizar, compartieron ideas sobre cómo podían ayudar, demostrando interés y sensibilidad frente al cuidado del medio ambiente.

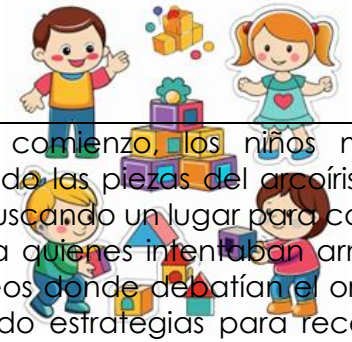
MIERCOLES 16

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños se acercaron con curiosidad al espacio dispuesto, explorando los objetos con diferentes miradas e intereses, algunos los tocaron, los movieron o los agruparon creando nuevas formas, mientras otros inventaron historias o juegos alrededor de ellos, se notó cómo conversaban entre sí para compartir ideas, intercambiaban materiales y se reían al transformar lo que encontraban. Durante todo el proceso, mostraron iniciativa y creatividad, disfrutando el ambiente sin sentirse presionados. Al final, observaron con orgullo sus creaciones, comentando entre ellos lo que habían imaginado y realizado juntos.
BLOQUE I **PVB**	**RECUERDA EL ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron interés variado al interactuar con las piezas del arcoíris, algunos se acercaron primero para tocar y explorar libremente las formas y colores, mientras otros observaron en silencio antes de participar, conforme avanzaba la dinámica, comenzaron a compartir sus ideas sobre el orden de los colores, preguntándose mutuamente y corrigiendo con respeto cuando alguien confundía la secuencia, en momentos de incertidumbre, varios se tomaron un tiempo para pensar, mirando fijamente las piezas antes de decidir dónde colocar cada una. Se evidenció la cooperación al ayudar a quienes dudaban y el disfrute al celebrar los aciertos con sonrisas y aplausos, cuando se les plantearon preguntas sobre el tamaño, compararon las piezas entre sí con curiosidad, desarrollando su atención al detalle. En general, se observó un ambiente de aprendizaje pausado y colaborativo, en el que los niños expresaron orgullo por sus avances.  **Enderson:** Mostró una actitud observadora al principio y luego participó con seguridad, colocando correctamente el color naranja y explicando su elección. **Axel:** Participó activamente haciendo preguntas y sugiriendo el lugar correcto para el azul, demostrando interés por el trabajo en equipo. **Divanis:** Se destacó por su paciencia, ayudando a sus compañeros a comparar tamaños y fomentando el diálogo para resolver dudas sobre las piezas.



BLOQUE II **PVA**	**RECUERDA EL ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el comienzo, los niños mostraron entusiasmo y energía, tocando y manipulando las piezas del arcoíris con interés. Algunos se movían alrededor del espacio buscando un lugar para colocar las piezas, mientras otros observaban con atención a quienes intentaban armar la secuencia. Se escucharon intercambios espontáneos donde debatían el orden correcto de los colores, con algunos niños proponiendo estrategias para recordar la secuencia. Durante los momentos de reflexión, varios niños se tomaron un tiempo para visualizar mentalmente el arcoíris antes de actuar, y cuando tenían dudas, consultaban con sus compañeros con respeto y paciencia. Al abordar la comparación de tamaños, se notó que experimentaban midiendo las piezas contra sus manos y pies, lo que generó risas y comentarios divertidos. La actividad finalizó con un ambiente alegre y de logro compartido, donde los niños celebraron sus avances con aplausos y palabras de felicitación.
			Dylan: Destacó por su participación activa al comparar tamaños y brindar apoyo a sus compañeros para encontrar el color correcto. **Jesús:** Mostró liderazgo tranquilo, sugiriendo con claridad el orden de los colores y motivando al grupo con palabras alentadoras. **Juan Esteban:** Se mostró muy creativa, organizando las piezas inicialmente por tamaño y forma antes de colaborar en la secuencia final del arcoíris.
BLOQUE III **PJC**	**¿QUÉ COLOR FALTA EN EL ARCOÍRIS?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención al detalle	Durante la actividad, los niños mostraron una actitud curiosa y participativa desde el inicio, algunos prefirieron observar con atención antes de intervenir, mientras otros exploraban las piezas con las manos para familiarizarse con los colores, al cerrar los ojos, varios se tomaron su tiempo para imaginar el arcoíris completo, y al abrirlos, se escucharon susurritos y pequeños comentarios sobre qué color faltaba, en lugar de levantar la mano rápidamente, muchos se acercaron con cautela para señalar los espacios vacíos, compartiendo sus ideas en voz baja y escuchando con respeto a sus compañeros, al aumentar la dificultad con dos piezas ausentes, se vio cómo algunos niños alentaban a otros a intentarlo, reforzando el trabajo colaborativo, el ambiente fue de paciencia y apoyo mutuo, con risas suaves y gestos de celebración contenida cuando lograban completar el arcoíris. Fue notable la forma en que expresaron confianza para participar, respetando los turnos y opiniones del grupo.

		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 **Luciana:** Participó con calma y seguridad, prefiriendo acercarse para señalar y explicar qué color faltaba, demostrando concentración y confianza. **Emmanuel:** Escuchó atentamente y reflexionó en voz baja, ayudando al grupo a encontrar las piezas correctas con apoyo respetuoso a sus compañeros. **Yhostin:** Mostró interés en cada paso, recorriendo cuidadosamente las piezas y celebrando con una sonrisa cada logro compartido.
BLOQUE IVD **PJD**	**¿QUÉ COLOR FALTA EN EL ARCOÍRIS?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención al detalle **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron un interés pausado pero constante durante la actividad; algunos observaban cuidadosamente antes de expresarse, mientras otros exploraban cada pieza con sus manos para familiarizarse con los colores y tamaños, al cerrar los ojos, varios respiraron profundo y esperaron con paciencia el momento de descubrir la pieza faltante, al abrirlos, se notaba cómo compartían sus opiniones en voz baja, analizando juntos los espacios vacíos, surgieron pequeños intercambios de ideas donde se ayudaban mutuamente a corregir y confirmar sus respuestas, cuando se retiraron dos piezas, se organizaron para dividirse la tarea de observación, demostrando cooperación y respeto por el turno de cada uno. Celebraron con sonrisas y aplausos contenidos al completar correctamente el arcoíris, reflejando un ambiente de apoyo y logro compartido.
			Maithe: Se mostró reflexiva y cuidadosa, esperando su turno para aportar y señalando con claridad los colores que faltaban. **Luis:** Fue participativo, escuchando y aportando ideas que ayudaron al grupo a avanzar con confianza. **Daniel:** Disfrutó la actividad, mostrando alegría y entusiasmo con cada acierto, lo que motivó a sus compañeros a continuar.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños se mostraron entusiasmados al manipular los bloques lógicos, explorando diferentes formas y combinaciones, compartieron piezas con sus compañeros, colaborando para armar figuras y resolviendo juntos pequeños desafíos, se escucharon risas, ideas y motivación constante, evidenciando un juego dinámico y cooperativo lleno de creatividad y atención.

JUEVES 17

NIVEL	NOMBRE DE LA	PROCESO /	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	EXPERIENCIA	ACTIVIDAD RECTORA	
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños se mostraron atentos y curiosos al observar cada tarjeta, comentando con entusiasmo lo que hacía el personaje, al acertar, sonreían orgullosos y repetían con alegría frases como "gracias" o saludaban con la mano, al imitar las acciones, lo hicieron con gran disposición, algunos exagerando gestos entre risas, fomentando un ambiente divertido donde se animaron mutuamente a participar y practicar buenos modales.
BLOQUE I **PVA**	**ROMPECABEZAS DE ANIMALES EN 3D**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En esta oportunidad, los niños se mostraron algo cautelosos al inicio, acercándose poco a poco al rompecabezas para observar con curiosidad cada animal, al cerrar los ojos, algunos se reían nerviosos mientras otros esperaban en silencio, conteniendo la expectativa, al abrirlos nuevamente, miraron con detenimiento y comenzaron a compartir sus ideas en voz baja, señalando con discreción el espacio vacío, se escucharon pequeños debates donde intercambiaban opiniones antes de decidir qué pieza faltaba, mostrando respeto por las ideas de sus compañeros. Al colocar la pieza correcta, se miraban con sonrisas satisfechas y ofrecían palabras de ánimo unos a otros, cuando el desafío aumentó con dos piezas faltantes, se agruparon para pensar juntos, evidenciando cooperación y diálogo tranquilo, al completar el rompecabezas, celebraron con gestos alegres y comentarios de orgullo por el logro compartido, reflejando participación activa, atención y compañerismo a lo largo de toda la actividad.
			 **Emily:** Observó con calma antes de hablar, identificando con seguridad el lugar correcto de las piezas y motivando a sus compañeros con una actitud positiva. **Elian:** Se mostró participativo, sugiriendo qué animal podía faltar y apoyando a otros al acercar las piezas con cuidado, demostrando compañerismo. **Carlos:** Ayudó a mantener la concentración del grupo, aportando ideas con serenidad y mostrando alegría cada vez que avanzaban, reforzando el trabajo en equipo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PVD**	**ROMPECABEZAS DE ANIMALES EN 3D**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria espacial y visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio, los niños se acercaron con cierta expectativa al rompecabezas, examinando con cuidado cada animal y comentando en voz baja lo que veían. Al cerrar los ojos, algunos mantenían una expresión seria, concentrados, mientras otros contenían risitas por la intriga. Al abrirlos, se tomaron unos segundos para observar el rompecabezas con atención, caminando alrededor o inclinándose para ver mejor. Se escucharon intercambios tranquilos donde discutían qué animal podría faltar, y varios optaron por señalar con el dedo antes de hablar, mostrando un análisis reflexivo. Cuando identificaron las piezas, colaboraron para colocarlas sin apuros, organizándose de forma natural. Con dos piezas ausentes, surgieron pequeños comentarios cómplices y miradas de complicidad antes de decidir, demostrando respeto y escucha mutua. Al completar el rompecabezas, compartieron sonrisas y pequeños gestos de celebración, evidenciando orgullo por el trabajo logrado juntos.
			Isabella: Observó con calma todo el proceso y cuando intervino, señaló con confianza el lugar correcto, mostrando seguridad en sus aportes. **Hanna:** Participó activamente, dando ideas sobre qué animal faltaba y ayudando a ubicar piezas, disfrutando del diálogo con sus compañeros. **Eidhan:** Se mostró entusiasta, destacando por su alegría al señalar los espacios vacíos y expresar satisfacción cada vez que avanzaban.
BLOQUE III **PJD**	**BUSCANDO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante la actividad, los niños se mostraron inicialmente curiosos, pero algo cautelosos, observando las figuras con atención antes de atreverse a tocarlas. Poco a poco se animaron a introducir la mano en la bolsa misteriosa, algunos con gestos de sorpresa al sentir las distintas texturas. Se escucharon comentarios espontáneos como "¡parece rasposo!" o "creo que tiene puntas", generando pequeñas conversaciones donde comparaban lo que percibían. Al compartir sus respuestas, muchos miraban a sus compañeros buscando validar sus ideas, escuchando atentos las explicaciones de otros. Hubo quienes, tras dudar, finalmente expresaron con alegría su acierto al descubrir de qué figura se trataba. Al terminar, se notó satisfacción en cada uno, con sonrisas y miradas de complicidad, reflejando no solo el disfrute y la atención, sino también un clima de confianza y cooperación que fortaleció su lenguaje y percepción sensorial.

		Juego	 **Javier:** Participó con serenidad, explorando cada textura con detalle y comentando sus sensaciones antes de decidir con seguridad qué figura era. **Mauren:** Mostró alegría desde el inicio, cerró los ojos con entusiasmo y expresó con risas sus descubrimientos, demostrando confianza en el tacto. **Ángel:** Fue muy minucioso al palpar las formas, describiendo con palabras claras lo que sentía, lo que potenció su expresión oral y análisis.
BLOQUE IV **PJC**	**BUSCANDO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En esta oportunidad, los niños se mostraron muy curiosos desde el inicio, acercándose con entusiasmo a mirar las figuras antes de que comenzara el juego. Al introducir la mano en la bolsa misteriosa, varios lo hicieron con rapidez, ansiosos por descubrir qué forma les tocaría, mientras otros reían y se animaban mutuamente. Se escucharon exclamaciones espontáneas como "¡creo que tiene puntas!" o "¡se siente muy suave!", generando un intercambio dinámico de ideas. A medida que avanzaban, comenzaron a comparar entre ellos las texturas y los bordes, preguntándose unos a otros si pensaban lo mismo, lo que fomentó un diálogo respetuoso y colaborativo. Al revelar las figuras, celebraron con sonrisas y pequeños aplausos, mostrando orgullo por sus aciertos. Al final, muchos pidieron repetir el juego, reflejando disfrute, confianza y una participación activa que fortaleció tanto la percepción sensorial como la expresión oral.
			Mateo: Se mostró observador, describiendo con claridad lo que sentía antes de dar su respuesta y demostrando seguridad al confirmar la figura. **Dylan:** Participó con entusiasmo, compartiendo enseguida sus sensaciones y validando las opiniones de sus compañeros con gestos afirmativos. **Erick:** Fue muy expresivo, tocó con cuidado varias veces para asegurarse y explicó con detalle por qué pensaba que era cada forma, disfrutando mucho la actividad.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños observaron el video con mucha atención, reaccionando con gestos de sorpresa y comentarios sobre el comportamiento de Lena, al socializar, varios expresaron lo que entendieron, dando ejemplos de cómo ellos practican el respeto, algunos compartieron situaciones cotidianas, mientras otros escuchaban con interés, reforzando el valor trabajado y mostrando empatía al opinar sobre la historia.

VIERNES 18 PEDAGÓGICO

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 21 AL 25 DE JULIO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de la memoria visual, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, mediante experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, promoviendo la organización, el análisis y la resolución de situaciones cotidianas. Este proceso busca fortalecer su crecimiento cognitivo y ampliar sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma y creativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia se inicia entregando plastilina de diferentes colores a los niños, con el objetivo de crear figuras o construcciones libres en pequeños grupos, Durante el proceso, se promueve el diálogo, la toma de decisiones compartida y el respeto por las ideas de los demás, animando a que expresen sus opiniones y escuchen a sus compañeros.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
LUNES 21 **(DIA 4)**	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV D. C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la memoria visual a corto plazo, favoreciendo el desarrollo de la atención, la concentración, la capacidad de retención y la discriminación visual, habilidades fundamentales para el proceso de aprendizaje en la primera infancia.	**¿DÓNDE ESTÁ EL ANIMALITO?** Se muestran tres figuras de animales (juguete) y se nombran en voz alta, por ejemplo: "El gato, el carro y la pelota", luego, se pide a los niños que las observen con atención durante unos segundos, a continuación, se cubren, se retira una de ellas sin que los niños lo vean, al descubrirlas nuevamente, se les pregunta: "¿Cuál falta?" o "¿Dónde está el carro?", animándolos a responder señalando o nombrando el animal correspondiente, la actividad se repite con diferentes combinaciones y, a medida que se fortalece la memoria visual, se puede aumentar gradualmente el número de objetos a cuatro. Luego se les presta el rompecabezas de animales de 3D, primero observaran las piezas y el orden para armarlos,



				enseguida cada uno de los niños lograran armarlo completamente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, juguetes, rompecabezas en 3D.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ A. B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual y la capacidad de recordar secuencias simples mediante la observación y retención de imágenes presentadas en un orden determinado, fortaleciendo así la atención, la organización mental y la secuenciación temporal, habilidades clave para el pensamiento lógico.	**SECUENCIA DE IMÁGENES** Se presenta al niño una secuencia corta de tres imágenes (por ejemplo: sol, flor, árbol) dispuestas en orden, se le permite observarlas durante unos segundos para que las memorice, luego, las imágenes se cubren o se retiran, a continuación, se entregan las mismas imágenes, pero en desorden, y se invita al niño a reconstruir la secuencia tal como la vio, preguntándole: "¿Qué venía primero? ¿Y después?", la actividad se repite con nuevas imágenes y, si el niño muestra progreso, se puede aumentar el número de elementos en la secuencia a cuatro para mayor desafío. Luego se les presta el rompecabezas de animales de 3D, primero observaran las piezas y el orden para armarlos, enseguida cada uno de los niños lograran armarlo completamente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes, rompecabezas de animales en 3D.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar la jornada, se ofrece a los niños un espacio de exploración libre, organizado con diferentes rincones que incluyen materiales variados como libros, construcciones, rompecabezas, muñecos, cada niño podrá desplazarse y elegir el rincón o material que más le interese, favoreciendo la toma de decisiones, el juego autónomo y la expresión libre.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Cada niño recibe piezas de loza de juguete (tazas, platos, cucharitas, tetera, etc.) para simular una merienda o una reunión especial. Durante el juego, se les invita a "servir" a sus compañeros con gestos amables, diciendo frases como: "¿Quieres un poco de té?", "Te paso la cucharita", "Gracias", "¿Te ayudo a poner la taza?". Se promueve la ayuda entre ellos, como organizar los platos, repartir utensilios o acomodar los espacios.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 22 (DIA 1)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV C. B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la atención visual y la memoria a corto plazo mediante la observación, retención y asociación de colores iguales, fortaleciendo también la concentración, la discriminación visual y la capacidad de resolver tareas simples que requieren reconocimiento y emparejamiento.	**PAREJAS DE COLORES** Se colocan frente al niño tres pares de tarjetas de colores diferentes (por ejemplo: rojo, amarillo y azul) dispuestas con las caras visibles, se le da un momento para observar y memorizar la posición de cada color, luego, las tarjetas se giran boca abajo y se invita al niño a encontrar los pares que son del mismo color, haciendo preguntas como: "¿Dónde está el otro rojo?", cada vez que acierte, se refuerza positivamente con palabras de ánimo, la actividad se repite varias veces y, conforme el niño progresa, se puede aumentar la dificultad utilizando cuatro pares de tarjetas o cambiando el orden en que se presentan. Al finalizar se realzará el juego de la lotería de animales, permitiendo que los niños logren socializar las imágenes con el cartón correspondiente. (45 min).



	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de colores, juego de lotería.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ B. A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la atención visual y la memoria a corto plazo mediante la observación, retención y asociación de colores iguales, fortaleciendo también la concentración, la discriminación visual y la capacidad de resolver tareas simples que requieren reconocimiento y emparejamiento.	**MI BANDEJA MÁGICA** Se colocan frente al niño tres pares de tarjetas de colores diferentes (por ejemplo: rojo, amarillo y azul) dispuestas con las caras visibles, se le da un momento para observar y memorizar la posición de cada color, luego, las tarjetas se giran boca abajo y se invita al niño a encontrar los pares que son del mismo color, haciendo preguntas como: "¿Dónde está el otro rojo?"., cada vez que acierte, se refuerza positivamente con palabras de ánimo, la actividad se repite varias veces y, conforme el niño progresa, se puede aumentar la dificultad utilizando cuatro pares de tarjetas o cambiando el orden en que se presentan. Al finalizar se realzará el juego de la lotería de animales, permitiendo que los niños logren socializar las imágenes con el cartón correspondiente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, cartas de imágenes de colores, juego de lotería.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar cada niño reciben un peluche, permitiendo jugar e interactuar con sus amigos, socializando el valor del compartir con respeto.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, sentados en ronda, los niños lanzan por turnos un dado gigante con imágenes que representan distintos valores, según la cara que salga, el niño realiza una pequeña acción simbólica (abrazar a un amigo, decir algo bonito, reír fuerte, escuchar un sonido del entorno, etc.), esta dinámica fortalece la expresión emocional, la empatía y la convivencia en grupo de forma lúdica.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



MIERCOLES 23 **(DIA 2)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B. A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la memoria visual a corto plazo, favoreciendo el desarrollo de la atención, la concentración, la capacidad de retención y la discriminación visual, habilidades fundamentales para el proceso de aprendizaje en la primera infancia.	**¿DÓNDE ESTÁ EL ANIMALITO?** Se muestran tres figuras de animales (juguete) y se nombran en voz alta, por ejemplo: "El gato, el carro y la pelota", luego, se pide a los niños que las observen con atención durante unos segundos, a continuación, se cubren, se retira una de ellas sin que los niños lo vean, al descubrirlas nuevamente, se les pregunta: "¿Cuál falta?" o "¿Dónde está el carro?", animándolos a responder señalando o nombrando el animal correspondiente, la actividad se repite con diferentes combinaciones y, a medida que se fortalece la memoria visual, se puede aumentar gradualmente el número de objetos a cuatro. Luego se les presta el rompecabezas de animales de 3D, primero observaran las piezas y el orden para armarlos, enseguida cada uno de los niños lograran armarlo completamente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, juguetes, rompecabezas en 3D.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ C. D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual y la capacidad de recordar secuencias simples mediante la observación y retención de imágenes presentadas en un orden determinado, fortaleciendo así la atención, la organización mental y la secuenciación temporal, habilidades clave para el pensamiento lógico.	**SECUENCIA DE IMÁGENES** Se presenta al niño una secuencia corta de tres imágenes (por ejemplo: sol, flor, árbol) dispuestas en orden, se le permite observarlas durante unos segundos para que las memorice, luego, las imágenes se cubren o se retiran, a continuación, se entregan las mismas imágenes, pero en desorden, y se invita al niño a reconstruir la secuencia tal como la vio, preguntándole: "¿Qué venía primero? ¿Y después?", la actividad se repite con nuevas imágenes y, si el niño muestra progreso, se puede aumentar el número de elementos en la secuencia a cuatro para mayor desafío. Luego se les presta el rompecabezas de animales de 3D, primero observaran las piezas y el orden para armarlos, enseguida cada uno de los niños lograran armarlo completamente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de imágenes, rompecabezas de animales en 3D.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realiza un círculo, se canta una ronda con una canción sencilla inventada, como: "Si te gusta el helado di que sí / si no te gusta el ruido di que no...", cada niño responde con gestos (sí = pulgar arriba, no = sacudir la cabeza) según sus gustos, luego se turnan para inventar preguntas simples.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se invita a los niños a jugar libremente con una variedad de juguetes, durante el juego, se observa y acompaña suavemente, fomentando que los niños compartan los juguetes y respeten los turnos, al finalizar, se realiza una breve conversación grupal para reflexionar sobre la experiencia: "¿Qué juguete usaste?", "¿Alguien te prestó uno?", "¿Cómo te sentiste al compartir?"				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				
JUEVES 24 (DIA 3)	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV A. D ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la atención visual y la memoria a corto plazo mediante la observación, retención y asociación de colores iguales, fortaleciendo también la concentración, la discriminación visual y la capacidad de resolver tareas simples que requieren	**PAREJAS DE COLORES** Se colocan frente al niño tres pares de tarjetas de colores diferentes (por ejemplo: rojo, amarillo y azul) dispuestas con las caras visibles, se le da un momento para observar y memorizar la posición de cada color, luego, las tarjetas se giran boca abajo y se invita al niño a encontrar los pares que son del mismo color, haciendo preguntas como: "¿Dónde está el otro rojo?", cada vez que acierte, se refuerza positivamente con palabras de ánimo, la actividad se repite varias veces y, conforme el niño progresa, se puede aumentar la dificultad utilizando cuatro pares de tarjetas o cambiando el orden en que se presentan. Al finalizar se realzará el juego de la lotería



			reconocimiento y emparejamiento.	de animales, permitiendo que los niños logren socializar las imágenes con el cartón correspondiente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas de colores, juego de lotería.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D. C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la atención visual y la memoria a corto plazo mediante la observación, retención y asociación de colores iguales, fortaleciendo también la concentración, la discriminación visual y la capacidad de resolver tareas simples que requieren reconocimiento y emparejamiento.	**MI BANDEJA MÁGICA** Se colocan frente al niño tres pares de tarjetas de colores diferentes (por ejemplo: rojo, amarillo y azul) dispuestas con las caras visibles, se le da un momento para observar y memorizar la posición de cada color, luego, las tarjetas se giran boca abajo y se invita al niño a encontrar los pares que son del mismo color, haciendo preguntas como: "¿Dónde está el otro rojo?"., cada vez que acierte, se refuerza positivamente con palabras de ánimo, la actividad se repite varias veces y, conforme el niño progresa, se puede aumentar la dificultad utilizando cuatro pares de tarjetas o cambiando el orden en que se presentan. Al finalizar se realzará el juego de la lotería de animales, permitiendo que los niños logren socializar las imágenes con el cartón correspondiente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, cartas de imágenes de colores, juego de lotería.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realiza la actividad, **AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES: DESCARGAS ELECTRICAS:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, la docente les compartirá el tema a tratar mostrando a su vez una imagen (ENCHUFE), realizará preguntas orientadoras para iniciar un diálogo en torno a este, ¿esta para que sirve? ¿Qué pasa si los niños lo tocan? ¿Quién hace uso de este?, seguido les invitara a observar un video muy corto de 30 segundos que ese convertirá en el himno de protección durante el desarrollo de este tema y finalmente se les felicitara por su atención en la experiencia. https://www.youtube.com/watch?v=OigwrW_I3xA.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy es el dialogo sobre las palabras mágicas, se observara un video lúdico educativos, al finalizar nombraremos cada una de estas palabras.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
VIERNES 25 **(DIA 4)**	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV D. C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación activa y seguimiento de instrucciones **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar en los niños y niñas la identificación y seguimiento de patrones formados por figuras geométricas básicas, permitiendo el reconocimiento secuencias visuales de formas, fortaleciendo así la coordinación, la memoria secuencial, la percepción visual y el pensamiento lógico. Esta experiencia favorece la comprensión de la organización espacial y temporal, permitiendo un aprendizaje significativo que une el desarrollo cognitivo.	**RECORRO LAS FORMAS** La actividad inicia disponiendo en el suelo figuras geométricas, organizadas de manera que formen un recorrido visual, en el cual deberán caminar, saltar o desplazarse por el camino, siguiendo instrucciones específicas relacionadas con las figuras, se les indicará: "Caminarán solo por los círculos", lo que requiere que observen, reconozcan y seleccionen cuidadosamente esa figura dentro del recorrido, posteriormente, se puede variar la consigna diciendo: "Ahora solo los cuadrados", o cambiando la acción: "Salten sobre los triángulos", se aumenta el nivel de complejidad incluyendo combinaciones, como: "Camina por los círculos y luego salta en los triángulos", promoviendo la atención, la memoria secuencial y el seguimiento de instrucciones múltiples. para cerrar la experiencia, se genera un espacio de reflexión con preguntas que inviten a pensar sobre lo vivido: "¿Qué figura fue más fácil de seguir?", "¿Cuál tenía más lados?", "¿En qué figura sentiste más equilibrio al pisarla?", promoviendo así la expresión oral, el análisis comparativo y la interiorización de los conceptos aprendidos. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, figuras grandes en foamy o cartón, cinta adhesiva para fijarlas en el suelo.			



	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ A. B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños y niñas la capacidad de observación táctil y visual a través de la exploración activa y consciente de las formas geométricas, logrando identificar texturas, contornos, tamaños y características propias de cada figura, se busca fortalecer la discriminación visual y táctil, el reconocimiento de patrones.	**CUAL ES LA FORMA** La actividad comienza con diversas figuras geométricas, círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo, cada una es mostrada a los niños y niñas de manera individual, mencionando su nombre, forma y características táctiles, ya que se han preparado con diferentes texturas (lisas, rugosas, suaves, ásperas, etc.) para enriquecer la experiencia sensorial, favoreciendo el reconocimiento a través de los sentidos. A continuación, se realiza la dinámica del "misterio táctil", en la cual los niños cierran los ojos o utilizan una bolsa misteriosa, uno a uno, introducen la mano para tocar una figura sin verla, explorando su forma y textura con ayuda de sus sentidos, permitiendo identificar de qué figura geométrica se trata. Luego se genera un breve espacio de diálogo donde se anima al niño a compartir cómo supo cuál era la figura: "¿Tenía puntas?", "¿Sentiste lados rectos?", "¿Era áspera o lisa?", estas preguntas desarrollan el lenguaje descriptivo y la conciencia sensorial, esta propuesta estimula la observación táctil y visual, también promueve la atención, la memoria sensorial, la asociación, la expresión oral y el pensamiento lógico. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, bolsa o caja misteriosa, figuras de distintas texturas, tarjetas con nombres de las formas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar os niños tuvieron un espacio de juego libre, cada uno podrá explorar los juguetes, fichas didácticas y peluches, para que escojan el juego de su preferencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 21 AL 25 DE JULIO

LUNES 21

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron de forma entusiasta y activa desde el primer momento, al recibir la plastilina, mostraron gran curiosidad y motivación, organizándose rápidamente en pequeños grupos, se observó un ambiente de colaboración en el que compartían ideas, proponían qué figuras realizar y escuchaban con atención las sugerencias de sus compañeros, a lo largo del proceso, dialogaban constantemente, tomaban decisiones en conjunto y ajustaban sus creaciones de manera consensuada, hubo respeto por las opiniones de los demás y una actitud abierta a integrar diferentes puntos de vista, lo que favoreció un clima de trabajo armonioso y creativo.
BLOQUE I **PVD**	**¿DÓNDE ESTÁ EL ANIMALITO?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños demostraron una participación activa, atenta y entusiasta, desde el inicio, se mostraron curiosos y concentrados al observar las figuras presentadas, prestaban atención con gran interés, repitiendo en voz baja los nombres de los objetos y comentando entre ellos lo que veían, cuando se les preguntaba cuál objeto faltaba, reaccionaban rápidamente, muchos levantaban la mano para responder, otros señalaban con decisión, y algunos mencionaban en voz alta el nombre del objeto ausente, mostrando seguridad y confianza en sus respuestas, con cada nueva ronda, se notaba un aumento en la agudeza visual y la retención de los niños, se mantenían atentos, observando con detenimiento y colaborando entre sí para identificar el objeto faltante, en el momento de armar los rompecabezas de animales en 3D, mostraron gran interés y compromiso. Primero observaron cuidadosamente las piezas, algunos compartían sus observaciones en voz alta, y luego comenzaron a manipularlas con concentración y destreza, se ayudaban mutuamente, intercambiaban piezas y celebraban los logros propios y ajenos con alegría, la experiencia reflejó no solo su capacidad de atención y



			memoria, sino también su disposición para participar activamente, cooperar y disfrutar del proceso de aprendizaje.  **Lohen:** Mostró gran atención visual durante el juego de memoria, identificando rápidamente los objetos faltantes y expresando sus respuestas con seguridad y entusiasmo. **Juan:** Participó activamente en ambas partes de la actividad, especialmente en el armado del rompecabezas, donde se destacó por su concentración y orden al ensamblar cada pieza. **Alex:** Se mostró colaborativo y comunicativo, comentando sus observaciones con sus compañeros y apoyándolos en la identificación de los objetos faltantes y en el armado de los animales.
BLOQUE II **PVC**	**¿DÓNDE ESTÁ EL ANIMALITO?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños se mostraron inicialmente cautelosos, observando con curiosidad las figuras presentadas, a medida que avanzaba la dinámica, fueron ganando confianza, demostrando mayor interés y participación, aunque al comienzo algunos dudaban en responder, con el apoyo del grupo y del adulto a cargo, comenzaron a expresar sus ideas con más seguridad, señalaban los objetos con entusiasmo y comentaban entre ellos para llegar a un acuerdo sobre cuál era el que faltaba, esta interacción promovió el trabajo colaborativo y fortaleció su memoria visual en cada ronda, en la segunda parte de la actividad, al explorar los rompecabezas de animales en 3D, los niños mostraron disposición para observar con atención antes de manipular las piezas, aunque algunos necesitaron orientación inicial, lograron avanzar progresivamente en el armado. Se evidenció un ambiente de cooperación, donde se compartían piezas y estrategias de forma espontánea, el grupo mostró una actitud positiva, celebrando cada pequeño logro y manteniéndose motivado hasta completar el desafío, lo que evidenció su creciente autonomía, capacidad de observación y disposición para trabajar en equipo.
			Emili: Al principio se mostró reservada, pero fue ganando seguridad durante la actividad, logró identificar objetos faltantes con precisión y expresó sus respuestas con una sonrisa, reflejando satisfacción personal.



			Mateo: Mostró iniciativa al colaborar con sus compañeros, especialmente en el armado del rompecabezas, donde aportó ideas sobre cómo encajar las piezas y ayudó a otros a encontrar soluciones. **Sofía:** Se destacó por su capacidad de observación, manteniéndose concentrada durante toda la actividad, identificó rápidamente los cambios y trabajó con orden al armar su rompecabezas, sin perder el interés en ningún momento.
BLOQUE III **PJA**	**SECUENCIA DE IMÁGENES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron una participación activa, atenta y motivada, desde el primer momento se les vio interesados al observar las secuencias de imágenes, concentrándose en memorizar el orden, algunos las repetían en voz baja, otros usaban gestos o señalaban con los dedos mientras las observaban, demostrando estrategias propias para recordar, al momento de reconstruir la secuencia, lo hacían con seguridad, reflexionando antes de colocar cada imagen, comentando entre ellos y corrigiéndose cuando era necesario, se percibía un ambiente de colaboración, donde compartían sus ideas y se escuchaban mutuamente para llegar a un consenso, a medida que la actividad avanzaba, se notaba un mayor nivel de atención, memoria y confianza en sus respuestas. Incluso cuando se incrementó la dificultad agregando una cuarta imagen, los niños aceptaron el reto con entusiasmo y mantuvieron una actitud positiva, posteriormente, al trabajar con los rompecabezas de animales en 3D, mostraron curiosidad y paciencia, primero observaron con detenimiento las piezas, comentando lo que veían, y luego comenzaron a armar con concentración, algunos pedían apoyo entre sí, intercambiaban piezas o celebraban cuando lograban avanzar, lo que reflejó no solo su progreso cognitivo, sino también habilidades sociales como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Nicolás: Durante la actividad, demostró una gran capacidad de concentración al observar y memorizar las secuencias, usó gestos con las manos para reforzar el orden de las imágenes y al reconstruirlas mostró seguridad y lógica en sus decisiones, en el armado del rompecabezas, fue paciente y colaborativo.
Madeline: Participó con entusiasmo desde el inicio, repitiendo en voz baja las imágenes para memorizarlas, mostró iniciativa al guiar a sus compañeros durante la reconstrucción de las secuencias, proponiendo ideas y escuchando otras.
Ángel: Se mostró curioso y atento, señalando con el dedo cada imagen mientras observaba la secuencia, reflexionó con cuidado al reconstruir el orden, y aunque dudó en algunos momentos, aceptó sugerencias con disposición.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE IV

PJB</td><td rowspan="2">SECUENCIA DE IMÁGENES</td><td rowspan="2">EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO: Memoria visual y atención

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Durante esta jornada, el grupo de niños se acercó a la actividad con algo de cautela al principio, observando con detenimiento las imágenes sin intervenir de inmediato, poco a poco, fueron mostrando mayor interés, especialmente al identificar elementos conocidos en las secuencias, algunos niños comentaban en voz baja lo que recordaban, mientras otros preferían señalar silenciosamente o mirar con atención las tarjetas, al momento de reconstruir las secuencias, surgieron distintas estrategias, algunos niños intentaban ordenarlas de memoria, mientras otros pedían repetir las imágenes para asegurarse, el ambiente fue tranquilo, con intervenciones puntuales y respetuosas entre los niños, quienes valoraban las ideas de sus compañeros antes de tomar decisiones, la incorporación de una cuarta imagen representó un reto que fue asumido con concentración y esfuerzo, sin perder el interés en la tarea, al explorar los rompecabezas 3D de animales, los niños mostraron una actitud reflexiva, dedicando tiempo a observar formas y colores antes de iniciar el armado, aunque algunos prefirieron trabajar individualmente, también se presentaron momentos de ayuda espontánea y celebración colectiva al completar partes del rompecabezas, evidenciando no solo avances en memoria y pensamiento lógico, sino también sensibilidad social y empatía.</td></tr>
<tr><td>Cristopher: Durante la actividad, observó las imágenes con atención, mostrando interés especialmente en los detalles visuales, fue ganando confianza al identificar el orden correcto de la secuencia, al reconstruirla, se tomó su tiempo para pensar antes de actuar, en el trabajo con rompecabezas, prefirió armar de forma individual, manteniéndose concentrado y satisfecho con cada avance logrado.</td></tr>
</table>



			Violeta: Se mostró curiosa desde el inicio, identificando elementos de las imágenes y expresando lo que recordaba con espontaneidad, al reconstruir la secuencia, observo varias veces antes de colocar cada imagen, con el rompecabezas 3D, trabajó de manera que logro ubicar cada ficha. **Dylan:** Se mantuvo atento durante toda la actividad, utilizando el recurso de señalar en el aire el orden de las imágenes como estrategia para recordarlas, fue participativo al reconstruir la secuencia, intercambiando ideas con sus compañeros y mostrando respeto por sus opiniones.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	los niños se mostraron entusiasmados al descubrir los diferentes rincones disponibles, se desplazaron con autonomía, observando con curiosidad los materiales antes de elegir dónde quedarse, algunos se dirigieron al rincón de construcciones, donde colaboraban para apilar piezas y crear estructuras, otros prefirieron los libros, hojeándolos con atención o compartiéndolos entre compañeros, en los rompecabezas, se evidenció concentración y perseverancia, mientras que en el área de muñecos surgieron juegos simbólicos llenos de creatividad y diálogo espontáneo.

MARTES 22

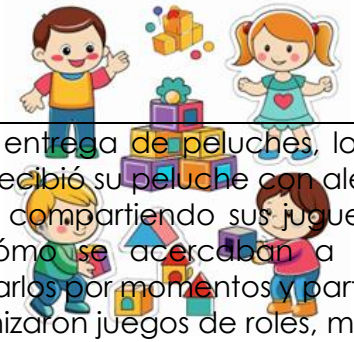
NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, mostrando disposición para interactuar entre ellos, se observaron gestos amables al momento de servir a sus compañeros, usando frases de cortesía como, toma tu taza o quieres más té, algunos niños se ofrecieron a ayudar espontáneamente, repartiendo cucharitas o acomodando los platos en orden, hubo interés por mantener el espacio ordenado y colaborar en grupo, reforzando el valor de compartir, la mayoría se involucró activamente en la dinámica, imitando situaciones cotidianas con creatividad y respeto hacia los demás.
BLOQUE I	**PAREJAS DE COLORES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron atentos y participativos desde el inicio, al observar las tarjetas, demostraron concentración al intentar memorizar los colores y ubicaciones, al momento de girarlas, muchos expresaron emoción y curiosidad, señalando con seguridad las tarjetas que creían iguales, algunos comentaban en voz alta sus elecciones, mientras otros preferían pensar en silencio antes de decidir, se evidenció alegría cada vez que lograban formar un par



PVC		Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	correcto, recibiendo con agrado los refuerzos verbales, al aumentar el nivel de dificultad, aceptaron el reto con entusiasmo, esforzándose por recordar más colores, en el juego de la lotería, participaron con interés, identificando las imágenes y relacionándolas con su cartón, celebrando cuando lograban completar una fila, la actividad favoreció la concentración, la memoria visual y la interacción entre pares.  **Isabela:** Se mostró muy concentrada al observar las tarjetas, logró recordar con precisión las posiciones y formó varios pares correctamente, mostrando seguridad en sus elecciones. **Samuel:** Participó con entusiasmo, verbalizando sus ideas antes de voltear las tarjetas; necesitó algo de apoyo al aumentar la dificultad, pero mantuvo el interés y la disposición. **Thiago:** Observó en silencio y con atención, identificando los pares con éxito, en la lotería, relacionó rápidamente las imágenes con su cartón y celebró cada acierto con alegría.
BLOQUE II **PVB**	**PAREJAS DE COLORES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños iniciaron con curiosidad, explorando visualmente las tarjetas de colores antes de iniciar el reto, al girarlas, algunos mostraron cautela en sus elecciones, mientras otros actuaban con rapidez y seguridad, se generaron pequeños diálogos entre compañeros para compartir pistas o recordar ubicaciones, lo que fortaleció el trabajo colaborativo, la mayoría se mostró perseverante, repitiendo intentos hasta lograr los pares correctos, a medida que se aumentaba la dificultad, varios niños buscaron estrategias como señalar mentalmente o usar los dedos para ubicarse, en el juego de lotería, hubo gran entusiasmo por encontrar las imágenes, y se notó un ambiente de cooperación y respeto al turno, la experiencia fortaleció el pensamiento lógico, la atención sostenida y el vínculo con sus pares. **Antonella:** Mostró iniciativa para participar, observando atentamente las tarjetas y ayudando a sus compañeros a recordar las posiciones con comentarios acertados. **Eidan:** Se mantuvo motivado durante toda la actividad; aunque dudó en algunas elecciones, se mostró persistente y logró mejorar con cada intento. **Dilan:** Mantuvo una actitud tranquila y observadora, logrando identificar con éxito los pares; en la lotería, se mostró muy alegre al reconocer y nombrar correctamente las imágenes.
BLOQUE III	**MI BANDEJA MÁGICA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y gran disposición, desde el inicio, observaron con atención las tarjetas de colores, demostrando interés por memorizar sus posiciones, al girarlas, se notó concentración y estrategias personales para recordar los pares, algunos señalaban con el dedo antes de voltear, otros



PJB		**PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	comentaban en voz baja lo que creían recordar. Hubo emoción en cada intento, celebrando con alegría cuando lograban encontrar los colores iguales. A medida que se aumentaba la dificultad, mantuvieron la motivación y mostraron avances en su capacidad de atención y memoria visual, en la lotería de animales, los niños se mostraron participativos, relacionando las imágenes con los cartones de forma activa, respetando turnos y compartiendo sus observaciones con los compañeros. La actividad fortaleció la atención, la memoria y el trabajo cooperativo.
			Damian: Se mostró muy concentrado durante la actividad, utilizando su dedo para ubicar mentalmente los colores y logrando formar los pares con precisión y seguridad. **Celeste:** Participó con entusiasmo, recordando con éxito la ubicación de los colores y expresando alegría al acertar; en la lotería, relacionó con facilidad las imágenes con su cartón. **Javier:** Observó con atención y aplicó estrategias para recordar los pares; se mantuvo motivado al aumentar la dificultad y fue colaborativo durante el juego de la lotería.
BLOQUE IV **PJA**	**MI BANDEJA MÁGICA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron inicialmente curiosos y expectantes frente a las tarjetas de colores, a medida que exploraban el juego, fueron ganando confianza y aumentando su participación, se evidenció un proceso de observación cuidadosa y uso de la memoria visual para identificar los pares, con algunos niños verbalizando sus ideas o intercambiando pistas entre ellos, mostraron emociones genuinas como sorpresa, alegría o concentración profunda, en la dinámica de la lotería de animales, se destacaron por seguir normas básicas de convivencia, como esperar el turno, escuchar con atención y colaborar al identificar las figuras, la experiencia propició un ambiente lúdico que estimuló la atención sostenida, la memoria a corto plazo y la interacción respetuosa entre pares.
			 **Miguel:** Mostró iniciativa al participar, analizando con detenimiento las tarjetas y haciendo asociaciones mentales que le permitieron encontrar los pares de forma autónoma y precisa. **Isabella:** Demostró seguridad al recordar las posiciones de los colores y alegría al compartir sus aciertos con los demás; en la lotería se mantuvo atenta y relacionó las imágenes con rapidez. **Gael:** Avanzó con entusiasmo, fue capaz de recordar combinaciones anteriores y adaptarse a los cambios del juego, mostrando disposición para ayudar a sus compañeros durante la lotería.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la entrega de peluches, los niños mostraron gran entusiasmo y emoción, cada uno recibió su peluche con alegría, y de inmediato comenzaron a interactuar entre ellos, compartiendo sus juguetes y creando pequeños juegos en grupo, se observó cómo se acercaban a sus compañeros para mostrar sus peluches, intercambiarlos por momentos y participar en conversaciones espontáneas, algunos niños organizaron juegos de roles, mientras otros imitaban sonidos o movimientos de los animales que representaban, a lo largo de la actividad, se promovió la socialización, el respeto por el turno de los demás y el valor del compartir, en un ambiente de armonía y colaboración.

MIERCOLES 23

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y alegría, mostrando gran expectativa cada vez que les correspondía lanzar el dado, al observar la imagen que aparecía, muchos expresaban de inmediato lo que representaba, relacionándolo con sus propias experiencias, al realizar la acción simbólica, lo hacían con espontaneidad y ternura, algunos abrazaban con fuerza a sus compañeros, otros sonreían mientras decían frases cariñosas o reían con contagiosa energía se notó una actitud de respeto durante cada turno, esperando con atención lo que el compañero haría, esta dinámica generó momentos de conexión afectiva entre ellos, propiciando un ambiente cálido y de confianza que favoreció la interacción positiva.
BLOQUE I **PVB**	**¿DÓNDE ESTÁ EL ANIMALITO?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron muy atentos y participativos, desde el inicio, observaron con curiosidad las figuras de los animales, nombrándolas en voz alta y comentando entre ellos, al cubrirse los objetos, mantenían la mirada fija y anticipaban con emoción el momento de descubrir qué figura había desaparecido, al descubrir nuevamente las piezas, muchos respondían con rapidez y seguridad, señalando o diciendo en voz alta cuál faltaba, mientras otros reflexionaban unos segundos antes de dar su respuesta, se evidenció un gran interés por acertar, celebrando con entusiasmo cuando lograban identificar el objeto ausente, en la segunda parte de la actividad, al entregarles el rompecabezas de animales en 3D, los niños exploraron con concentración las piezas, probando



		Juego	diferentes combinaciones hasta completarlo con éxito, mostraron persistencia, colaboración entre compañeros y gran satisfacción al lograr terminar sus figuras.
			 **Anthonella:** Participó activamente, identificando con seguridad las figuras faltantes. Mostró atención sostenida y logró armar el rompecabezas con autonomía y precisión. **Isaac:** Se mantuvo concentrado durante toda la actividad, reflexionó antes de responder y logró completar el rompecabezas con constancia, demostrando orden y lógica en sus acciones. **Antuan:** Mostró entusiasmo al identificar los objetos ausentes, respondiendo con rapidez. Durante el armado del rompecabezas, evidenció iniciativa y disfrute, solicitando apoyo solo en momentos específicos.
BLOQUE II **PVA**	**¿DÓNDE ESTÁ EL ANIMALITO?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron una actitud exploradora y curiosa, desde el comienzo, se acercaron con interés a las figuras presentadas, observándolas con detenimiento y comentando espontáneamente entre sí, al momento de cubrir los objetos, algunos niños expresaron hipótesis sobre cuál sería retirada, y al destaparlas, se generaban pequeños debates antes de llegar a una conclusión, fomentando el diálogo entre pares, las respuestas eran variadas, algunos señalaban con firmeza mientras otros verbalizaban sus ideas con ayuda del adulto, durante la segunda parte, al manipular los rompecabezas en 3D, se notó una actitud colaborativa; los niños compartían piezas, se ayudaban mutuamente y celebraban los logros del grupo, la actividad despertó interés constante y permitió evidenciar habilidades de observación, memoria visual y resolución de problemas en un ambiente lúdico y participativo.
			Eva: Mostró iniciativa al participar en cada turno, expresando con claridad sus respuestas. Disfrutó armar el rompecabezas, solicitando nuevas figuras una vez finalizaba. **Jesús:** Fue reflexivo al identificar las figuras faltantes, observando con atención antes de responder. Se destacó por ayudar a sus compañeros durante el armado de los rompecabezas. **Karen:** Se mostró entusiasta y segura en sus respuestas, mantuvo una actitud perseverante al encajar las piezas, demostrando precisión y gusto por los retos visuales.



BLOQUE III **PJC**	**SECUENCIA DE IMÁGENES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños demostraron gran interés y disposición para participar, al observar la secuencia de imágenes, se mostraban atentos y concentrados, señalando y nombrando cada una con entusiasmo, al recibir las imágenes desordenadas, algunos niños comenzaron de inmediato a organizarlas según su recuerdo, mientras otros analizaban en silencio antes de actuar, fue notorio cómo verbalizaban el orden: primero va el sol, después viene la flor, mostrando seguridad o buscando confirmación en sus compañeros, la repetición con nuevas imágenes mantuvo su motivación, y varios lograron reconstruir correctamente las secuencias, incluso cuando se amplió el número de elementos, en la segunda parte, al interactuar con el rompecabezas de animales 3D, los niños observaron cuidadosamente las piezas y comenzaron a encajarlas con decisión. Se evidenció persistencia, colaboración y alegría al lograr completarlos, celebrando sus logros y ayudando a quienes aún estaban en proceso.  **Lía:** Participó con entusiasmo, identificando el orden correcto de las imágenes con seguridad. En el rompecabezas, mostró precisión y autonomía al completarlo sin apoyo. **Yhostin:** Se tomó su tiempo para organizar las imágenes, demostrando atención y análisis. Durante el armado del rompecabezas, se mostró persistente y logró completarlo con esfuerzo propio. **Eithan:** Reconstruyó las secuencias con agilidad, verbalizando el orden de forma clara. En la segunda parte, trabajó con concentración y alegría, finalizando su rompecabezas de manera exitosa.
BLOQUE IV **PJ D**	**SECUENCIA DE IMÁGENES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron motivados y receptivos desde el inicio, observaron con atención cada secuencia de imágenes, haciendo comentarios espontáneos sobre lo que veían, algunos niños se expresaban con entusiasmo al recordar el orden, mientras otros preferían señalar en silencio, esperando la validación del adulto, al reorganizar las imágenes, se evidenció variedad en las estrategias, unos se guiaban por el recuerdo visual, y otros recurrían al ensayo y error, la actividad propició momentos de intercambio verbal y cooperación entre ellos, reforzando no solo la memoria secuencial, sino también la interacción social, en la segunda parte, al trabajar con el rompecabezas 3D, los niños manipularon las piezas con curiosidad y compromiso, mostrando perseverancia para lograr completarlo, la mayoría pidió más figuras para armar, reflejando disfrute y confianza en sus habilidades.

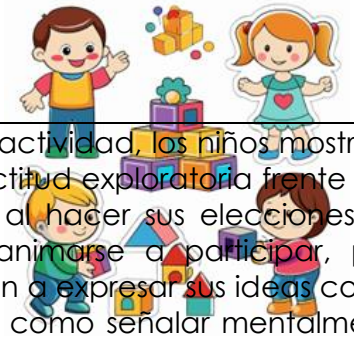


			Martina: Se mostró observadora y precisa al organizar las secuencias, manteniendo concentración constante, completó el rompecabezas con seguridad y entusiasmo. **David:** Identificó el orden de las imágenes tras reflexionar brevemente, durante el armado del rompecabezas, mostró iniciativa y autonomía, disfrutando del proceso. **Mía Salomé:** Participó activamente, verbalizando con claridad cada paso de la secuencia, en el rompecabezas, trabajó con constancia y celebró alegremente al finalizarlo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y disposición, mientras cantaban la ronda, seguían el ritmo con palmas y movimientos corporales, disfrutando cada estrofa, al escuchar las frases, reaccionaban de forma espontánea con gestos claros, levantando el pulgar o moviendo la cabeza según sus preferencias, se observó atención y alegría en sus rostros, así como respeto por los turnos al momento de responder, al pasar a la creación de nuevas preguntas, algunos niños propusieron ideas con seguridad, mientras otros lo hacían con ayuda, mostrando creatividad e interés por participar.

JUEVES 24

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo en el espacio de juego libre, se desplazaron con autonomía por los rincones, seleccionando los juguetes que más les llamaban la atención, algunos se agruparon espontáneamente para jugar con construcciones, mientras que otros prefirieron explorar muñecos o carros, a medida que avanzaba el tiempo, comenzaron a surgir interacciones significativas, se observó cómo algunos niños ofrecían sus juguetes a compañeros, otros esperaban pacientemente su turno para usar ciertos materiales, la mayoría respondió positivamente a las sugerencias para compartir y mostrar respeto por los demás, al finalizar, durante el diálogo grupal, expresaron con claridad sus experiencias, varios contaron con alegría qué juguete utilizaron, quién les prestó uno o cómo se sintieron al compartir, esta reflexión permitió fortalecer valores como el respeto y la empatía en un ambiente de confianza.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE I **PVA**	**PAREJAS DE COLORES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron gran disposición para participar, iniciando con una actitud exploratoria frente a las tarjetas, al principio, algunos se mostraron cautelosos al hacer sus elecciones, observando las jugadas de sus compañeros antes de animarse a participar, poco a poco, fueron ganando confianza y comenzaron a expresar sus ideas con mayor seguridad, se evidenciaron estrategias personales, como señalar mentalmente antes de voltear o comentar en voz baja con un compañero, la emoción fue creciendo con cada acierto, y se notó cómo se animaban entre sí con gestos y frases como, sí, ese era, en el juego de la lotería, la atención se centró en relacionar cuidadosamente las imágenes con sus cartones, algunos niños solicitaban ayuda para identificar detalles, mientras otros colaboraban ofreciendo pistas, hubo momentos de alegría colectiva cuando varios completaron sus filas casi al mismo tiempo, fortaleciendo así el trabajo en grupo, la observación y el respeto por los turnos.
			Sara: Mostró iniciativa al tomar la palabra primero y guiar a sus compañeros con sugerencias, disfrutó especialmente el juego de memoria, donde acertó varios pares de manera consecutiva. **Dylan:** Se mantuvo atento y receptivo, observando con detenimiento antes de actuar; aunque al inicio dudaba, luego se arriesgó con éxito en sus elecciones, reflejando un proceso de confianza creciente. **Alessandro:** Participó activamente en ambas dinámicas, demostró rapidez para asociar imágenes en la lotería y expresó entusiasmo cada vez que lograba completar parte de su cartón, celebrando también los logros de los demás.
BLOQUE II **PVD**	**PAREJAS DE COLORES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños se mostraron animados y participativos desde el inicio, manifestando entusiasmo al acercarse a las tarjetas, algunos se agruparon espontáneamente para observar y comentar las figuras, mientras otros prefirieron iniciar por sí mismos, se notó una actitud lúdica, acompañada de risas y expresiones de sorpresa al encontrar coincidencias o cometer errores, varios niños utilizaron referencias personales para recordar las tarjetas, como asociarlas a objetos conocidos o colores de su ropa, durante la dinámica, surgieron iniciativas de ayuda entre pares, como señalar opciones posibles o dar ánimos al que le costaba más, en el juego de la lotería, los niños se involucraron activamente, manteniendo la atención en cada imagen que se nombraba y celebrando los aciertos propios y ajenos, la jornada promovió la cooperación, el reconocimiento visual y el uso de la memoria de forma natural y divertida.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Mariana: Participó con entusiasmo, compartiendo con sus compañeros lo que iba descubriendo, usó expresiones creativas para describir las tarjetas y se mostró solidaria durante toda la actividad.
Mateo: Al principio observó en silencio, pero poco a poco se fue integrando con seguridad, logrando formar varios pares con acierto y disfrutando especialmente el momento de completar su cartón en la lotería.
Violeta: Desde el inicio mostró gran motivación, se expresó con claridad al relacionar imágenes y colores, manteniéndose atenta en todo momento y celebrando con una sonrisa cada logro alcanzado.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE III

PJD</td><td rowspan="2">MI BANDEJA MÁGICA</td><td rowspan="2">EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO: Memoria visual y atención

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>los niños iniciaron con una actitud curiosa y exploratoria, observando detenidamente las tarjetas antes de comenzar el reto. Algunos decidieron señalar en voz alta lo que creían recordar, mientras que otros prefirieron observar en silencio y analizar las opciones antes de elegir. A medida que avanzaban, se escuchaban comentarios entre compañeros como “¡Creo que esa estaba allí!” o “¡Recuerda esta esquina!”, lo que fortaleció la cooperación y el diálogo grupal. La emoción fue evidente en cada intento, celebrando con aplausos o gestos de alegría cada vez que se formaban pares correctos. Ante el aumento de la dificultad, los niños mantuvieron el interés y buscaron nuevas estrategias, como girar lentamente las tarjetas o usar referencias de forma y color. En el juego de la lotería, se mostraron muy atentos, identificando rápidamente las imágenes y relacionándolas con sus cartones, apoyándose unos a otros y mostrando respeto por el turno de participación. La experiencia reforzó la memoria visual, el pensamiento lógico y la interacción positiva entre ellos.</td></tr>
<tr><td>
Valentina: Se mostró muy observadora, analizando cada tarjeta con cuidado antes de decidir, logrando varios aciertos gracias a su concentración.
Mateo: Participó activamente, expresando sus ideas en voz alta y ayudando a sus compañeros a recordar ubicaciones, en la lotería, se mostró motivado y celebró con entusiasmo cada acierto.
Santiago: Prefirió una actitud más reservada, pero con gran precisión al momento de girar las tarjetas, logrando identificar pares con seguridad y disfrutando el reto de completar su cartón en la lotería.</td></tr>
</table>



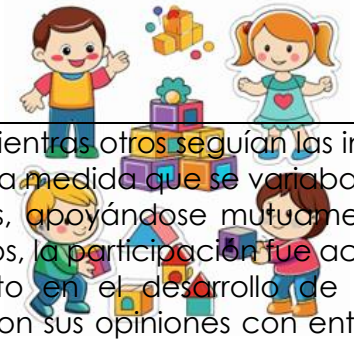
BLOQUE IV **PJC**	**MI BANDEJA MÁGICA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se acercaron con entusiasmo a la mesa de trabajo, observando las tarjetas con evidente interés, al comenzar, algunos se sintieron inseguros y necesitaron orientación inicial, mientras que otros se animaron rápidamente a participar, poco a poco, todos fueron encontrando sus propias formas de recordar y relacionar los colores, utilizando expresiones como, ya sé dónde está ese o señalando discretamente antes de girar, el ambiente fue tranquilo pero lleno de atención y curiosidad, en el juego de la lotería de animales, se generó un clima de colaboración espontánea, varios niños se ayudaron entre sí señalando imágenes o repitiendo con entusiasmo el nombre de los animales, hubo respeto por las normas del juego, celebraciones compartidas y palabras de ánimo entre compañeros, lo que favoreció el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas como la atención, la memoria visual y el trabajo en equipo.
			Emma: Participó con energía y confianza, fue una de las primeras en identificar los pares y animó constantemente a sus compañeros durante la dinámica. **Franklin:** Se mostró reflexivo y paciente, aunque tardaba en elegir, logró recordar varias combinaciones con éxito y mantuvo una actitud positiva durante toda la actividad. **Sara:** Mostró mucha curiosidad desde el inicio, fue atenta al juego de sus compañeros y aplicó lo aprendido para avanzar con seguridad, en la lotería, se destacó por su rapidez y entusiasmo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde el momento en que observaron la imagen del enchufe, de inmediato comenzaron a expresar sus ideas y experiencias previas, levantando la mano para compartir qué creían que era y para qué servía, ante las preguntas, los niños respondieron con seguridad, mientras otros escuchaban con atención, al proyectarse el video corto, los niños se mostraron muy atentos, al finalizar, se les vio atentos por su participación, comentando la importancia del cuidado con este tipo de elementos.

VIERNES 25

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA



PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron atentos y participativos desde el inicio, mientras observaban el video, mantenían la mirada fija en la pantalla, algunos comentaban entre ellos lo que veían, relacionándolo con situaciones vividas. al finalizar, participaron con entusiasmo en la socialización, levantando la mano para nombrar las palabras mágicas que recordaban, varios niños las repitieron en voz alta y las usaron espontáneamente en frases, demostrando comprensión del valor de su uso, se evidenció interés, escucha activa y disposición para intervenir de manera respetuosa y ordenada.
BLOQUE I **PVD**	**RECORRO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Observación activa y seguimiento de instrucciones **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron altamente motivados y comprometidos con cada una de las consignas propuestas, desde el inicio, se evidenció una actitud atenta, observando detenidamente las figuras dispuestas en el suelo para poder identificar correctamente por dónde debían caminar, saltar o desplazarse, con entusiasmo, algunos niños señalaban las figuras antes de moverse, mientras otros verbalizaban en voz alta lo que iban a hacer, a medida que se aumentaba la complejidad de las instrucciones, se notó un esfuerzo consciente por recordar la secuencia y realizar los movimientos adecuados, hubo niños que corregían sus trayectorias al notar un error y retomaban con seguridad la indicación, en el espacio de reflexión, varios expresaron sus preferencias y razonamientos frente a las figuras, destacando la facilidad de caminar sobre los círculos o el equilibrio que sentían sobre los cuadrados, se promovió la expresión y la interacción respetuosa entre compañeros.  **Liam:** Se mostró muy concentrado al identificar cada figura, y realizó el recorrido siguiendo con precisión las instrucciones, corrigió su camino de forma autónoma al equivocarse y participó activamente en la reflexión final. **Juan:** Disfrutó la actividad con entusiasmo, señalando las figuras antes de moverse, respondió con seguridad a las consignas y demostró buena memoria al recordar las secuencias propuestas durante el juego. **Carlos:** Participó con energía, verbalizando en voz alta cada acción que iba a realizar, mostró iniciativa al ayudar a un compañero a identificar una figura y compartió sus ideas con claridad durante la reflexión.
BLOQUE II	**RECORRO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas	Durante la actividad, los niños mostraron una actitud exploratoria y colaborativa, desde el inicio, se desplazaron con curiosidad por el espacio, reconociendo poco a poco las figuras geométricas y comentando entre ellos sus formas y colores, algunos niños se tomaban su tiempo para observar y elegir la figura correcta antes de



PVC		**PROCESO:** Observación activa y seguimiento de instrucciones **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	avanzar, mientras otros seguían las instrucciones de forma intuitiva, aprendiendo de sus errores, a medida que se variaban las consignas, se evidenció mayor interacción entre pares, apoyándose mutuamente para recordar las secuencias o ajustar los movimientos, la participación fue activa y espontánea, destacando la cooperación y el respeto en el desarrollo de la actividad, en el cierre reflexivo, los niños compartieron sus opiniones con entusiasmo, comparando las figuras y expresando cuáles les parecieron más divertidas o fáciles de seguir. **Lohen:** Mostró disposición para seguir las instrucciones, observando con atención cada figura antes de moverse, se apoyó en sus compañeros para confirmar la forma y participó con comentarios breves durante el cierre. **Juan:** Se mantuvo atento a cada consigna, repitiéndola en voz baja antes de iniciar su recorrido, mostró seguridad al desplazarse y demostró interés al comentar que los círculos le parecían más fáciles de caminar. **Felipe:** Fue muy expresivo durante la actividad, nombrando cada figura con entusiasmo y celebrando cuando lograba completar el recorrido, se mostró participativo y colaborador, motivando a sus compañeros con frases como "¡Tú puedes!".
BLOQUE III **PJA**	**CUAL ES LA FORMA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran entusiasmo y curiosidad desde el primer momento, al presentarles cada figura, se observó cómo tocaban con interés sus superficies, comentando espontáneamente sobre las texturas, esta es suave o se siente rugosa, mostraron disposición para escuchar y repetir el nombre de cada forma, asociándola con lo que percibían al tacto, en la dinámica del "misterio táctil", cada niño aguardó su turno con expectativa, y al introducir la mano en la bolsa, muchos sonreían, exploraban lentamente y verbalizaban sus hipótesis antes de responder, algunos cerraban los ojos con fuerza para concentrarse mejor, mientras otros pedían repetir el intento para confirmar su elección, en el espacio de diálogo, varios niños lograron expresar con claridad las pistas que los llevaron a identificar la figura, utilizando términos como, tenía puntas, era redonda, o no tenía lados, la interacción entre pares fue respetuosa, celebrando los aciertos y escuchando con atención las descripciones de los demás, la actividad favoreció la participación activa, la expresión verbal y el reconocimiento sensorial de las formas.



			 **Nicolas:** Exploró con atención cada figura, destacándose por describir con claridad las texturas percibidas, identificó correctamente varias formas y explicó sus respuestas usando expresiones que lograban conocerlas. **Miguel:** Participó con entusiasmo, manteniéndose atento durante toda la actividad. Mostró seguridad al introducir la mano en la bolsa y rápidamente relacionó lo que sentía con el nombre de la figura, expresándolo con confianza. **Gael:** Se mostró muy curioso y detallista en la exploración táctil, tomándose su tiempo para identificar cada figura, compartió sus observaciones con claridad y escuchó con respeto a sus compañeros.
BLOQUE IV **PJB**	**CUAL ES LA FORMA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación sensorial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran interés, especialmente al encontrarse en un espacio al aire libre, lo que generó un ambiente de exploración más relajado y espontáneo. Al presentar las figuras dentro de una caja decorada, los niños se acercaban con curiosidad, manifestando sorpresa al tocar sin ver. Muchos se inclinaban ligeramente hacia adelante mientras exploraban con las manos, describiendo lo que sentían con expresiones como "parece un triángulo porque tiene picos" o "esto se siente redondo como una pelota". Se evidenció un trabajo cooperativo al apoyarse mutuamente para nombrar las formas, y se fomentó la escucha activa cuando cada niño compartía sus ideas antes de revelar la figura. Algunos niños se animaban entre sí con frases de ánimo, y al final, varios pudieron establecer relaciones entre la forma y objetos del entorno. La experiencia promovió el reconocimiento sensorial, el desarrollo del lenguaje y la construcción de conceptos a través del tacto.
			Mia: Se mostró participativa y reflexiva, explorando con delicadeza cada figura, al verbalizar sus ideas, empleó descripciones detalladas, demostrando atención y análisis. **Camila:** Mantuvo una actitud alegre y segura, acertando en varias ocasiones al identificar las formas, su expresión verbal fue clara, relacionando las figuras con elementos conocidos. **Dilan:** Se interesó profundamente por la textura de cada forma, comentando con entusiasmo sobre las diferencias al tacto, aunque en algunas ocasiones dudó, pidió repetir su turno para confirmar, mostrando persistencia y concentración.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños interactuaron entre ellos, algunos se dirigieron directamente a los peluches, creando pequeños diálogos e historias, mientras que otros optaron por las fichas didácticas, agrupándolas o clasificándolas por colores y formas, se observaron interacciones espontáneas entre compañeros, promoviendo la socialización y el respeto por turnos, los juegos simbólicos estuvieron muy presentes, así como la curiosidad por explorar nuevas posibilidades con los juguetes, en general, se evidenció una participación activa, libre y creativa, donde cada niño expresó sus intereses y disfrutó del momento según sus propias preferencias.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PÁRVULOS PREJARDIN
FECHA: 28 AL 31 DE JULIO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de la memoria visual, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, mediante experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, promoviendo la organización, el análisis y la resolución de situaciones cotidianas. Este proceso busca fortalecer su crecimiento cognitivo y ampliar sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma y creativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se invita a los niños a formar un círculo, se realiza la actividad, cadena de palabras bonitas, se les explica que hoy harán algo especial para demostrar el cariño y aprecio que sienten por sus compañeros, usando palabras bonitas, casa niño expresará algo bonito a otro compañero.				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre los alimentos saludables"				
LUNES 28 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV C, B.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto	Desarrollar la capacidad de los niños para identificar y reproducir secuencias simples utilizando bloques de colores, fortaleciendo la percepción visual y la memoria.	**SECUENCIA** Se dispondrá una fila de bloques con una secuencia sencilla de colores (por ejemplo, rojo, azul, rojo, azul), se les mostrará la secuencia a los niños y la nombrará en voz alta, invitándolos a observar con atención, luego, cada niño recibirá un conjunto de bloques de colores para que, uno por uno, intenten reproducir la misma secuencia colocándolos en fila, se acompañará y apoyará con preguntas como: "¿Qué color sigue



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego		después del rojo?", "¿Puedes poner el bloque azul ahora?", se reforzarán los intentos con palabras motivadoras y se repetirá la actividad varias veces para que los niños mejoren su habilidad para seguir la secuencia. Al finalizar se les dará un espacio para que creen diferentes secuencias y entre ellos logren realizarlas. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques de colores.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer, identificar y continuar secuencias simples utilizando colores, formas u objetos, fortaleciendo la observación, la atención y el pensamiento lógico-matemático en los niños, desarrollando habilidades básicas de clasificación, comparación y predicción, fundamentales para el razonamiento lógico.	**SERIE DE COLORES** Se les muestra a los niño una secuencia simple utilizando los materiales (tapas y fichas) (por ejemplo: rojo – azul – rojo – azul) y pídele que observe con atención y la continúe colocando el objeto que sigue, se comienza con secuencias de dos elementos y, a medida que el niño avanza, introduce series de tres (como círculo – cuadrado – triángulo), acompaña el ejercicio reforzando verbalmente con preguntas como: "Después del rojo, ¿cuál sigue?", fomentando así la anticipación y el reconocimiento visual de patrones. Luego se realizará una guía de secuencia de color, se les mostrara la guía con figuras geométricas, cada una tiene un color estipulado, cuadrado rojo, triangulo verde, circulo amarillo. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 canasta tapas y figuras geométricas, 39 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre el lavado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas realizarán la actividad de compartir con los amigos, cada uno de los niños escogerán un juguete y compartirán un espacio de juego libre.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



<table>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado “Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás”, permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de lavar las manos antes de comer.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MARTES 29
(DIA 2)</td><td>BLOQUE I, II
PEDAGÓGICO

PV B, A.

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE
AULA</td><td>EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO:
Secuencia de objeto

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>Estimular la capacidad de los niños para reconocer y seguir secuencias simples utilizando imágenes y objetos relacionados con frutas, favoreciendo la atención, memoria y orden lógico, desarrollando la capacidad para identificar y reproducir secuencias, fortaleciendo la percepción visual.</td><td>ORDENANDO
Se prepara un set con imágenes y pequeños objetos o figuras de frutas como manzana, plátano y uva, se mostrará una secuencia sencilla con tres frutas, colocándolas en fila y nombrándolas en voz alta: “Primero la manzana, luego el plátano, y después la uva”, luego, mezclará las frutas y pedirá a los niños que las ordenen nuevamente siguiendo la secuencia mostrada, para guiar a los niños, el adulto debe asegurarse de que todos puedan ver claramente las imágenes y objetos, utilizar un tono de voz suave y pausado para nombrar cada fruta, y hacer preguntas como: “¿Qué fruta va primero?” o “¿Cuál sigue después del plátano?”, es importante reforzar cada acierto con elogios como “¡Muy bien, ordenaste las frutas!” y ofrecer ayuda si algún niño tiene dificultad, mostrando la secuencia nuevamente o acompañando su mano para colocar el objeto, se repite la actividad varias veces, cambiando el orden o las frutas para mantener el interés y estimular la memoria. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, imágenes de frutas.</td></tr>
</table>

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer cantidades del 1 al 10 representadas con los dedos de las manos, asociándolas con el número correspondiente, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	**ASOCIANDO CANTIDAD** La actividad inicia con una observación grupal de la lámina, invitando a los niños a identificar cuántos dedos hay en cada imagen, luego, se entrega a cada niño una tarjeta con un número y se les propone encontrar y unir la mano o el par de manos que representa la misma cantidad de dedos, a medida que participan, se les invita a usar sus propias manos para representar los números, comenzando con el 1 y avanzando progresivamente, se utilizan preguntas orientadoras como: "¿Cuántos dedos tienes levantados?" o "¿Qué número sigue después del 3?", para finalizar, se colorean las manos y se refuerza la actividad con una canción de conteo utilizando los dedos, promoviendo el reconocimiento de cantidades de forma lúdica y participativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 27 tarjetas con números del 1 al 10.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del paso a paso del lavado de manos con las imágenes.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se invita a los niños a construir algo en parejas o grupos pequeños usando bloques lógicos, la consigna es que deben ponerse de acuerdo y turnarse para colocar las piezas, al terminar, se les pregunta qué construyeron y cómo trabajaron juntos, fomenta el trabajo colaborativo y el respeto.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
	BLOQUE I PEDAGÓGICO	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	Desarrollar la capacidad de los niños para identificar y reproducir secuencias simples	**SECUENCIA** Se dispondrá una fila de bloques con una secuencia sencilla de colores (por ejemplo, rojo, azul, rojo, azul), se les mostrará la secuencia a los niños y la nombrará en voz alta,



MIERCOLES 30 **(DIA 3)**	**PV A, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	utilizando bloques de colores, fortaleciendo la percepción visual y la memoria.	invitándolos a observar con atención, luego, cada niño recibirá un conjunto de bloques de colores para que, uno por uno, intenten reproducir la misma secuencia colocándolos en fila, se acompañará y apoyará con preguntas como: "¿Qué color sigue después del rojo?", "¿Puedes poner el bloque azul ahora?", se reforzarán los intentos con palabras motivadoras y se repetirá la actividad varias veces para que los niños mejoren su habilidad para seguir la secuencia. Al finalizar se les dará un espacio para que creen diferentes secuencias y entre ellos logren realizarlas. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques de colores.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer, identificar y continuar secuencias simples utilizando colores, formas u objetos, fortaleciendo la observación, la atención y el pensamiento lógico-matemático en los niños, desarrollando habilidades básicas de clasificación, comparación y predicción, fundamentales para el razonamiento lógico.	**SERIE DE COLORES** Se les muestra a los niño una secuencia simple utilizando los materiales (tapas y fichas) (por ejemplo: rojo – azul – rojo – azul) y pídele que observe con atención y la continúe colocando el objeto que sigue, se comienza con secuencias de dos elementos y, a medida que el niño avanza, introduce series de tres (como círculo – cuadrado – triángulo), acompaña el ejercicio reforzando verbalmente con preguntas como: "Después del rojo, ¿cuál sigue?", fomentando así la anticipación y el reconocimiento visual de patrones. Luego se realizará una guía de secuencia de color, se les mostrara la guía con figuras geométricas, cada una tiene un color estipulado, cuadrado rojo, triangulo verde, circulo amarillo. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 canasta tapas y figuras geométricas, 39 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas realizaran la actividad de juego libre con juguetes, se propone una consigna simple: "Hoy vamos a compartir los juguetes por turnos", se acompaña y se guía a los niños a ceder el turno con frases como, "Ahora le toca a tu amigo, luego vuelve tu turno", al finalizar, se felicita a quienes compartieron y se refuerza el valor del respeto.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy al llegar los niños y niñas, se les leerá un cuento corto sobre la amistad, llamado, "Un amigo como tú", al terminar, se hace una pregunta sencilla: "¿Qué fue lo que más te gustó?", "¿Qué hizo el personaje para ser un buen amigo?", esta actividad estimula la atención y promueve la reflexión sobre los valores.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 31 (DIA 4)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la capacidad de los niños para reconocer y seguir secuencias simples utilizando imágenes y objetos relacionados con frutas, favoreciendo la atención, memoria y orden lógico, desarrollando la capacidad para identificar y reproducir secuencias, fortaleciendo la percepción visual.	**ORDENANDO** Se prepara un set con imágenes y pequeños objetos o figuras de frutas como manzana, plátano y uva, se mostrará una secuencia sencilla con tres frutas, colocándolas en fila y nombrándolas en voz alta: "Primero la manzana, luego el plátano, y después la uva", luego, mezclará las frutas y pedirá a los niños que las ordenen nuevamente siguiendo la secuencia mostrada, para guiar a los niños, el adulto debe asegurarse de que todos puedan ver claramente las imágenes y objetos, utilizar un tono de voz suave y pausado para nombrar cada fruta, y hacer preguntas como: "¿Qué fruta va primero?" o "¿Cuál sigue después del plátano?", es importante reforzar cada acierto con elogios como "¡Muy bien, ordenaste las frutas!" y ofrecer ayuda si algún niño tiene dificultad, mostrando la secuencia nuevamente o acompañando su mano para colocar el objeto, se repite la actividad varias veces, cambiando el orden o las frutas para mantener el interés y estimular la memoria. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, imágenes de frutas.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación	Reconocer cantidades del 1 al 10 representadas con los dedos de las manos, asociándolas con el número correspondiente, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	**ASOCIANDO CANTIDAD** La actividad inicia con una observación grupal de la lámina, invitando a los niños a identificar cuántos dedos hay en cada imagen, luego, se entrega a cada niño una tarjeta con un número y se les propone encontrar y unir la mano o el par de manos que representa la misma cantidad de dedos, a medida que participan, se les invita a usar sus propias manos para representar los números, comenzando con el 1 y avanzando progresivamente, se utilizan preguntas orientadoras como: "¿Cuántos dedos tienes levantados?" o "¿Qué número sigue después del 3?", para



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	finalizar, se colorean las manos y se refuerza la actividad con una canción de conteo utilizando los dedos, promoviendo el reconocimiento de cantidades de forma lúdica y participativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 39 tarjetas con números del 1 al 10.		
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.			
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.			
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**			

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 28 AL 31 JULIO

LUNES 28

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con entusiasmo y sensibilidad, se mostraron atentos al formar el círculo y escucharon con interés la intención de la dinámica, a medida que avanzaba la cadena de palabras bonitas, cada niño expresó con espontaneidad mensajes afectivos a sus compañeros, algunos demostraron emoción al recibir palabras amables, sonriendo o abrazando a quien se las dirigía, se evidenció un ambiente cálido, de respeto y compañerismo,



			donde los niños fortalecieron vínculos afectivos y desarrollaron su expresión emocional.
BLOQUE I **PVC**	**SECUENCIA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio, observaron detenidamente la secuencia de colores propuesta, mostrando interés al escucharla en voz alta, al momento de replicarla, se notó cómo analizaban cuidadosamente cada bloque antes de ubicarlo, algunos verbalizaban lo que hacían diciendo los colores en voz baja, mientras otros solicitaban apoyo con gestos o preguntas, a lo largo del ejercicio, respondieron activamente a las preguntas orientadoras, demostrando comprensión y disfrute, se reforzaron sus logros con expresiones de alegría y orgullo, tanto por parte de ellos como de sus compañeros, al finalizar, se evidenció mayor seguridad y creatividad, ya que varios niños se animaron a construir nuevas secuencias y compartirlas, promoviendo la colaboración y el pensamiento lógico.  **Liam:** Mostró gran concentración al replicar la secuencia, identificando correctamente los colores y colocándolos con precisión, al final, propuso su propia combinación con seguridad. **Juan:** Observó atentamente el modelo y, aunque al principio dudó, fue ganando confianza respondiendo con acierto a las preguntas, logrando completar la secuencia de forma autónoma. **Carlos:** Participó con entusiasmo, repitió en voz baja los colores mientras armaba la secuencia y luego compartió con orgullo una nueva serie que creó con apoyo.
BLOQUE II **PVB**	**SECUENCIA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron inicialmente curiosos al descubrir los bloques de colores, se acercaron con entusiasmo, manipulando libremente las piezas antes de centrarse en la consigna, a medida que identificaban los patrones, comenzaron a organizar los bloques de forma intuitiva, probando diferentes combinaciones y corrigiendo sobre la marcha, varios niños colaboraron entre sí, observando el trabajo del compañero y ajustando el propio, lo que favoreció un ambiente de cooperación, se observó cómo algunos anticipaban el color que seguía sin necesidad de ayuda, mientras otros lo lograban tras recibir una pista o repetir la secuencia verbalmente, la motivación aumentó cuando se les permitió crear sus propias secuencias, mostrando iniciativa, memoria visual y mayor autonomía en la ejecución.



			Andrés: Participó activamente explorando diversas combinaciones de bloques antes de establecer la secuencia correcta, demostró iniciativa al explicar su elección de colores. **Jesús:** Mostró disposición desde el inicio, organizando los bloques con entusiasmo y corrigiendo por sí mismo cuando notaba errores, reforzando así su atención y memoria secuencial. **Antonella**: Interactuó con sus compañeros para resolver la secuencia, observando sus ideas y proponiendo las suyas, mostró seguridad al presentar la serie final que construyó con creatividad.
BLOQUE III **PJB**	**SERIE DE COLORES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños demostraron gran interés desde el primer momento, observando atentamente las series de colores propuestas, se acercaron con curiosidad a los materiales, manipulando las tapas y fichas mientras intentaban identificar el patrón, a medida que avanzaban en la tarea, comenzaron a anticipar qué color o figura seguía, expresándolo en voz alta o señalando con seguridad la opción correcta, algunos niños verbalizaban sus elecciones diciendo frases como, después del azul va el rojo, mientras que otros solicitaban apoyo, respondiendo activamente a las preguntas orientadoras, mostraron disposición para repetir el ejercicio varias veces, mejorando en cada intento, al momento de usar la guía con figuras geométricas y colores específicos, lograron asociar forma y color con mayor precisión, fortaleciendo su memoria visual y lógica, la actividad generó entusiasmo y permitió observar progresos en la discriminación visual, atención sostenida y en la comprensión de patrones.
			 **Jhon:** Identificó con facilidad la secuencia de colores y figuras, mostrándose seguro al anticipar el elemento que seguía y relacionando correctamente forma y color. **Mateo:** Observó con atención cada patrón, solicitó apoyo en los primeros intentos, pero luego logró continuar la serie de manera autónoma, reforzando su reconocimiento visual. **Isabella:** Participó activamente, manipuló los materiales con interés y verbalizó sus elecciones con entusiasmo, demostrando avances en la memoria visual y la secuencia lógica.
BLOQUE IV **PJA**	**SERIE DE COLORES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se involucraron activamente desde el inicio, mostrando curiosidad al explorar los materiales dispuestos en el espacio de trabajo, se acercaron con entusiasmo a las mesas, donde se encontraban las fichas y tapas de colores, y comenzaron a clasificarlas espontáneamente antes de que se les dieran instrucciones formales, la observación atenta fue evidente, ya que muchos de ellos dedicaron tiempo a analizar las secuencias propuestas antes de tomar una decisión, al avanzar con la tarea, algunos niños ensayaban diferentes



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	combinaciones, rectificando por sí mismos cuando identificaban un error en el patrón, la interacción con los compañeros también fue significativa, se apoyaban mutuamente con frases como, ese no va ahí o te falta uno azul, el uso de series con figuras geométricas y colores combinados favoreció la asociación visual, despertando mayor concentración y fomentando el pensamiento lógico. La actividad permitió evidenciar importantes avances en la atención focalizada, la memoria secuencial y la capacidad de anticipación.
			Dylan: Mostró iniciativa al organizar las fichas por color antes de comenzar la serie, a medida que identificaba el patrón, verbalizaba sus elecciones con claridad y corregía cuando era necesario. **Sofía:** Fue precisa en la observación de las formas y colores, se destacó por seguir instrucciones con atención y completar correctamente varias secuencias sin ayuda. **Cristopher:** Al principio mostró dificultad en anticipar los elementos, pero tras observar a sus compañeros y recibir orientación, logró establecer las relaciones y completar las series con éxito.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se mostraron entusiasmados al escoger un juguete de su preferencia, observando con atención lo que seleccionaban sus compañeros, durante el juego libre, se evidenció una actitud de apertura y colaboración, ya que muchos se acercaban a otros para integrarse en pequeños grupos de juego, se compartieron juguetes de manera espontánea, acompañados de expresiones como "¿quieres jugar conmigo?" o "te presto este", algunos niños alternaban entre diferentes espacios, respetando turnos y mostrando empatía cuando otro compañero deseaba participar. La interacción fue constante, se escucharon risas, diálogos imaginativos y acuerdos entre ellos sobre el uso de los materiales, al finalizar, se notó satisfacción en sus rostros y disposición para recoger, demostrando que comprendieron la importancia de compartir y convivir en armonía.

MARTES 29

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS



PJD	**BIENVENIDA**		Al llegar al aula, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el saludo de buenos días, respondiendo con alegría y mostrando disposición para iniciar la jornada. Durante la proyección del video "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", se observó cómo mantuvieron la atención, realizando gestos y comentarios espontáneos que evidenciaban comprensión de la historia. Algunos niños expresaron verbalmente su rechazo hacia las conductas agresivas vistas en el video, mientras otros relacionaron la situación con experiencias propias, mencionando frases como "eso no está bien" o "yo no pego a mis amigos". Al finalizar, participaron en un breve diálogo guiado donde identificaron el respeto como una forma de cuidar al otro, demostrando interés por compartir sus opiniones y escuchar a sus compañeros.
BLOQUE I **PVB**	**ORDENANDO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad de ordenamiento, los niños participaron con gran disposición y atención desde el inicio. Mostraron interés al observar las frutas dispuestas en secuencia, fijando su mirada en cada una de ellas mientras se las nombraba en voz alta. Al momento de mezclar los objetos, varios niños se adelantaron a tomar las frutas, intentando ubicarlas nuevamente en el orden correcto. Se evidenció el uso de la memoria visual y secuencial, ya que algunos recordaban la secuencia sin ayuda y la repetían en voz baja mientras colocaban las frutas. Hubo quienes levantaban la mano para responder las preguntas del adulto, y otros preferían acercarse y señalar directamente cuál era la fruta que seguía. Durante toda la jornada, mantuvieron una observación activa, atentos a las instrucciones y siguiendo con interés cada indicación. Los niños que lograban ordenar correctamente las frutas recibían con entusiasmo los elogios, lo cual reforzaba su participación. Aquellos que presentaban dificultades fueron receptivos a la guía del adulto, aceptando apoyo para reorganizar las figuras. La actividad se desarrolló en un ambiente tranquilo, donde todos tuvieron oportunidad de participar más de una vez, demostrando progresos en su capacidad para identificar, recordar y secuenciar los objetos presentados.
			Hendersson: Mostró gran disposición al participar, observó con atención la secuencia y logró ordenar las frutas correctamente desde el primer intento, utilizando su memoria visual y respondiendo con seguridad al ser consultado. **Liam:** Necesitó apoyo inicial para recordar el orden, pero con la guía del adulto logró completar la secuencia con entusiasmo, demostrando avances en su atención y memoria secuencial. **Isabella:** Se mostró muy interesado durante la actividad; levantó la mano para participar y, aunque tuvo algunas dudas, logró identificar el orden correcto con mínima ayuda, evidenciando observación activa y disposición al aprendizaje.



BLOQUE II **PVA**	**ORDENANDO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad de ordenamiento en el espacio exterior del aula, los niños se mostraron curiosos y motivados al encontrar las figuras de frutas escondidas entre distintos materiales del entorno. Su participación fue dinámica desde el inicio, ya que debían buscar las frutas, reconocerlas y ubicarlas en la secuencia previamente observada. A través del juego, se fomentó una fuerte interacción grupal: algunos niños colaboraban entre sí recordando juntos el orden correcto, mientras otros preferían observar primero antes de actuar. Fue notorio el uso de la memoria visual y espacial, ya que varios ubicaban las frutas en la posición correcta sin necesidad de apoyo verbal. Además, se evidenció la atención sostenida de los niños, quienes esperaban su turno con interés y seguían las instrucciones del adulto con entusiasmo. Ante las dificultades, se propició el trabajo colaborativo, donde los niños que ya habían logrado completar la secuencia ofrecían su ayuda a quienes lo requerían. El ambiente fue participativo, estimulando el pensamiento lógico y la clasificación sensorial, pues los niños también identificaban las frutas por su color, forma y tamaño al ubicarlas. La actividad finalizó con un breve repaso grupal donde los niños verbalizaron el orden de las frutas, reforzando su memoria secuencial y comprensión del concepto de serie.  **Karen:** Inició con algo de duda, pero observando a sus compañeros logró comprender la dinámica. Luego participó de forma activa y ordenó las frutas correctamente, demostrando atención y buena memoria visual. **Ender:** Se mostró entusiasta al buscar las frutas, participó varias veces con iniciativa y fue uno de los primeros en recordar el orden completo sin apoyo, destacando su pensamiento lógico y observación activa. **Sara:** Fue receptiva a las instrucciones y, aunque al principio se distrajo con el entorno, luego retomó la actividad con concentración, logrando completar la secuencia con orientación y mostrando disposición para seguir aprendiendo.
BLOQUE III **PJD**	**ASOCIANDO CANTIDAD**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación	Desde el inicio, los niños se mostraron atentos y participativos al observar con curiosidad las láminas grupales, señalando con entusiasmo las manos ilustradas mientras contaban en voz alta los dedos. Varios de ellos comenzaron espontáneamente a levantar sus propias manos para compararlas con las imágenes, iniciando un proceso activo de asociación visual y corporal. Al recibir sus tarjetas numeradas, se desplazaban con decisión para buscar la mano correspondiente, observando detenidamente y comentando entre ellos lo que veían. Algunos niños contaban en voz baja mientras tocaban con el dedo cada



		número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	ilustración, mostrando concentración y uso de la memoria visual y lógica. Ante las preguntas del adulto, respondían con seguridad, y quienes tenían dudas observaban las respuestas de sus compañeros para luego intentarlo por sí mismos. Se evidenció una participación constante, ya que todos quisieron mostrar con sus propias manos los números propuestos, y muchos se adelantaban con alegría al mencionar cuál número seguía. Durante el momento de colorear, mantuvieron la atención y el interés, eligiendo con cuidado los colores para sus dibujos. Finalmente, la canción de conteo generó un ambiente de entusiasmo colectivo, donde todos cantaban y levantaban sus dedos al ritmo de la melodía, reforzando de manera lúdica su reconocimiento de cantidades. La participación fue activa, respetuosa y sostenida, permitiendo observar avances significativos en la comprensión y representación de los números.
			Dannae: Participó con entusiasmo desde el inicio; reconoció con facilidad la cantidad de dedos en las imágenes y usó sus manos para representar los números, demostrando seguridad y memoria visual. **Martin:** Observó con atención a sus compañeros antes de actuar; con apoyo verbal logró identificar correctamente las cantidades y coloreó con esmero, mostrando disposición para seguir instrucciones. **Dariel:** Se mostró activo y seguro al buscar las manos que coincidían con su tarjeta; contó en voz alta y respondió con confianza a las preguntas, evidenciando comprensión del concepto de cantidad.
BLOQUE IV **PJC**	**ASOCIANDO CANTIDAD**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad)	Los niños mostraron gran disposición para organizarse en parejas y pequeños grupos. Se observaron momentos en los que dialogaban entre ellos para decidir qué construir, expresando sus ideas con entusiasmo y escuchando las propuestas de sus compañeros. Al colocar los bloques, se turnaban con paciencia, demostrando comprensión de la consigna y respeto por el turno del otro. Algunos niños asumieron roles espontáneos como guías del grupo, mientras otros seguían indicaciones o aportaban nuevas ideas. Al finalizar, compartieron con orgullo lo que habían construido, explicando el proceso y destacando cómo lograron ponerse de acuerdo. Esta participación activa fortaleció el trabajo colaborativo, promovió la empatía y evidenció avances en la capacidad de escucha y resolución de conflictos en grupo.

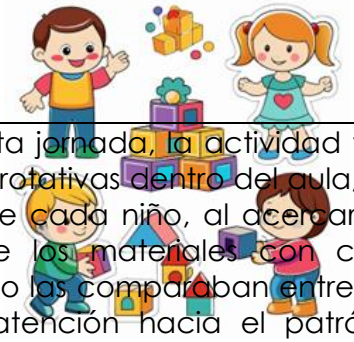
		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 **Paola:** Se involucró con entusiasmo durante la actividad, mostrando interés constante. Identificó sin dificultad la cantidad representada en las imágenes y realizó la misma cantidad con sus propios dedos, evidenciando una buena memoria visual y seguridad en sus respuestas. **Mateo:** Mantuvo una actitud observadora al inicio, prestando atención a lo que hacían sus compañeros antes de participar. Con apoyo verbal logró identificar las cantidades de forma adecuada y se esmeró al colorear, demostrando compromiso con la actividad y disposición para seguir instrucciones simples. **Emanuel:** Participó activamente desde el comienzo, desplazándose con confianza para encontrar las imágenes que correspondían a su tarjeta. Contó en voz alta con fluidez y respondió acertadamente a las preguntas planteadas, lo que reflejó una comprensión clara del concepto de cantidad.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños dialogaron entre ellos para decidir qué construir, compartiendo ideas con entusiasmo y respeto, se turnaron de manera espontánea para colocar las piezas, algunos incluso invitaban a sus compañeros, se observó cómo escuchaban las propuestas de los demás y llegaban a acuerdos, evidenciando disposición para colaborar, al finalizar sus construcciones, expresaron con orgullo lo que habían creado, describiendo detalles y explicando cómo se ayudaron mutuamente, la mayoría valoró el aporte del otro y se sintió satisfecha con el trabajo en equipo, reforzando así habilidades sociales como el respeto, la cooperación y la comunicación asertiva.

MIERCOLES 30

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Al iniciar la actividad con plastilina, muchos se acercaron con curiosidad y comenzaron a explorar el material con sus manos, presionando, amasando y combinando colores, algunos expresaron espontáneamente qué querían crear, mientras otros observaban a sus compañeros antes de comenzar, se evidenció un ambiente de creatividad e interacción, ya que varios niños compartieron ideas y se

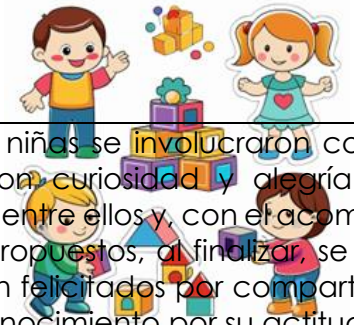


			ayudaron entre ellos, durante el proceso, se mantuvieron concentrados, explorando texturas y formas, y utilizando el lenguaje para describir lo que estaban haciendo.
BLOQUE I **PVA**	**SECUENCIA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el primer contacto con los materiales, los niños se mostraron interesados y receptivos, explorando las fichas de colores y figuras con entusiasmo, en esta ocasión, la actividad se realizó en un espacio abierto al aire libre, lo cual favoreció una dinámica distinta, algunos niños se agruparon espontáneamente en parejas para observar y comentar las secuencias que se les proponían, a lo largo del ejercicio, se destacó la manera en que los niños iban ajustando sus respuestas tras observar los resultados de sus propios intentos, demostrando capacidad de análisis y autorregulación, se notó cómo la interacción con el entorno y con sus compañeros fortaleció su iniciativa para probar nuevas combinaciones, la variedad de respuestas reflejó diferencias en la forma de procesar la información visual, mientras unos preferían clasificar por colores antes de iniciar, otros seguían el patrón directamente, guiándose por la memoria visual o el reconocimiento inmediato, la actividad no solo potenció el pensamiento lógico y la atención sostenida, sino que también propició momentos de alegría colectiva, donde los niños celebraban mutuamente sus logros con aplausos y frases motivadoras.
			 **Eva:** Desde el inicio mostró interés por los materiales, comenzó agrupando las piezas por color antes de formar la secuencia, lo cual le facilitó completarla con precisión y sin errores. **Dylan:** Se mostró observador y reflexivo, analizando en silencio la secuencia antes de comenzar; cuando cometía un error, lo identificaba por sí mismo y ajustaba su respuesta con rapidez. **Jesús:** Disfrutó del trabajo en equipo, colaboró activamente con una compañera para formar la secuencia, verbalizando los colores en voz alta y ayudando a anticipar el siguiente paso.



BLOQUE II **PVD**	**SECUENCIA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta jornada, la actividad fue desarrollada de manera más individual, en estaciones rotativas dentro del aula, lo que permitió observar con mayor detalle los procesos de cada niño, al acercarse a la mesa de trabajo, los niños exploraban inicialmente los materiales con curiosidad, tocaban las fichas, las alineaban libremente o las comparaban entre sí, una vez presentada la consigna, la mayoría dirigió su atención hacia el patrón mostrado, observando detenidamente las secuencias y verbalizando sus ideas o hipótesis en voz baja, fue evidente el esfuerzo por recordar el orden y replicarlo con precisión, apoyándose en estrategias como repetir los colores mentalmente o contarlos con los dedos, algunos niños se detuvieron a reorganizar completamente su trabajo cuando notaban un error, lo que evidencia capacidad de revisión y autocorrección, la experiencia favoreció el desarrollo de la memoria visual y la secuenciación, así como la concentración prolongada, al tener la posibilidad de trabajar a su ritmo, se observó en varios niños una mayor seguridad al experimentar con patrones propios, fortaleciendo su pensamiento lógico y sentido del orden.
			Emili: Mantuvo una actitud reflexiva durante todo el proceso, observando con detalle antes de actuar y corrigiendo sus secuencias con autonomía y precisión. **María:** Se mostró creativo, luego de replicar correctamente el patrón propuesto, armó una secuencia nueva que explicó con claridad a su docente, mostrando comprensión del ejercicio. **Juan:** Trabajó con concentración, clasificando primero por forma y luego por color, lo cual le permitió mantener el orden visual y completar el patrón.
BLOQUE III **PJD**	**SERIE DE COLORES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad se llevó a cabo integrando una narrativa breve que contextualizaba la secuencia de colores y figuras dentro de una historia de personajes que necesitaban organizar sus caminos por colores, desde el inicio, los niños se mostraron cautivados por el relato, lo que generó un fuerte componente emocional y de conexión con la tarea, a medida que se presentaban las consignas, los niños no solo observaban atentamente las secuencias, sino que también imaginaban que ayudaban a los personajes del cuento, lo que incrementó notablemente su motivación y compromiso. Se evidenciaron momentos de reflexión en los que los niños detenían su ejecución para comparar colores o posiciones, y otros en los que proponían posibles soluciones antes de actuar, la actividad permitió reforzar no solo la memoria visual y la secuencia lógica, sino también la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones dentro de un contexto simbólico y significativo, el juego simbólico se transformó en un canal de aprendizaje activo, en donde los niños utilizaron el lenguaje, la imaginación y la observación para resolver desafíos.

			 **Juanse:** Estuvo muy involucrado con la historia, relacionó fácilmente los colores del camino con las fichas y construyó la secuencia con precisión, explicando cada paso como si lo narrara. **Ian:** Aunque inicialmente confundió el orden, logró reorganizar su secuencia tras observar el modelo nuevamente, utilizó frases del cuento para reforzar su memoria. **Martina:** Participó con entusiasmo, haciendo comentarios sobre el cuento mientras organizaba las figuras, mostró atención al detalle y repitió voluntariamente el ejercicio con nuevas combinaciones.
BLOQUE IV **PJC**	**SERIE DE COLORES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se acercaron con entusiasmo al espacio preparado, mostrando curiosidad al descubrir las fichas de colores y formas geométricas, comenzaron manipulando los materiales libremente, explorando sus características antes de centrarse en el objetivo principal, una vez presentada la consigna, fue evidente el interés por identificar el orden correcto de las secuencias propuestas, algunos niños se tomaban su tiempo para comparar opciones antes de colocar la pieza, mientras que otros preferían probar varias veces hasta encontrar la combinación adecuada, la dinámica favoreció la autoevaluación, ya que varios niños corregían por sí mismos los errores al notar que el patrón no coincidía, se generaron interacciones espontáneas entre los compañeros, quienes compartían observaciones, se daban pistas y celebraban los aciertos con expresiones de ánimo, el trabajo con secuencias de colores y formas potenció la discriminación visual, la memoria inmediata y la atención sostenida, además, la actividad permitió observar avances en la capacidad de análisis y en la seguridad para tomar decisiones por iniciativa propia.
			Luciana: Inició agrupando las fichas por color, lo que le permitió visualizar con claridad el patrón y completar con éxito las series, mostrando atención y orden en su proceso. **Yhostin:** Se interesó por observar el trabajo de sus compañeros antes de iniciar el suyo; una vez identificado el patrón, replicó la secuencia con precisión y entusiasmo. **Celeste:** Fue constante en su esfuerzo, repitió varias veces la actividad, ensayando distintas combinaciones hasta lograr la correcta, demostrando perseverancia y razonamiento lógico.



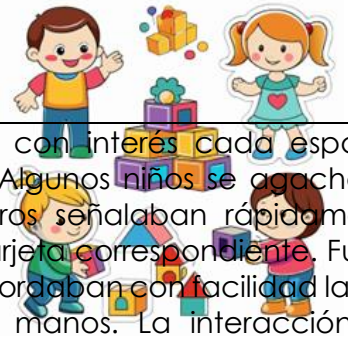
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en el juego libre, explorando los juguetes con curiosidad y alegría, desde el inicio, mostraron disposición para interactuar entre ellos y, con el acompañamiento del adulto, comenzaron a respetar los turnos propuestos, al finalizar, se observó un ambiente armonioso, donde varios niños fueron felicitados por compartir, mostrando gestos de orgullo y satisfacción al recibir reconocimiento por su actitud respetuosa.

JUEVES 31

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		los niños y niñas participaron activamente desde el inicio, manteniéndose atentos durante la lectura del cuento, muchos seguían las imágenes con interés, mientras otros reaccionaban con gestos o comentarios espontáneos ante lo que sucedía en la historia, al finalizar, levantaron la mano con entusiasmo para compartir sus opiniones, expresando lo que más les había gustado y relacionando lo vivido por el personaje con situaciones similares en su entorno, algunos mencionaron acciones de amistad que reconocieron en sus compañeros, mientras otros reflexionaron sobre cómo ser un buen amigo.
BLOQUE I **PVD**	**ORDENANDO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad de ordenamiento, este grupo de niños se mostró participativo desde el primer momento, acercándose con curiosidad al material dispuesto, al observar las frutas, muchos se agachaban o se inclinaban para verlas más de cerca, señalando algunas mientras intercambiaban comentarios con sus compañeros, al momento de reorganizar la secuencia, se evidenció colaboración espontánea, algunos niños se ofrecían a ayudar a quienes mostraban dudas, recordando entre todos el orden inicial, fue común ver a varios pequeños murmurar los nombres de las frutas en el mismo orden en que las recordaban, reforzando así su memoria auditiva y visual, otros, más seguros, se turnaban con naturalidad para ir colocando los elementos en el lugar que consideraban correcto, mostrando confianza en su percepción, las expresiones faciales reflejaban concentración y satisfacción, especialmente cuando lograban completar la secuencia sin apoyo. La interacción con el adulto fue cercana y respetuosa, y la guía ofrecida fue recibida con atención, la actividad se desarrolló en un ambiente de trabajo sereno, en el que los niños no solo demostraron avances en la memoria secuencial, sino también en la construcción colectiva del aprendizaje.



			Lohen: Se mostró entusiasta al recordar el orden de las frutas; mientras las colocaba, repetía en voz baja sus nombres y los ubicaba correctamente sin ayuda, mostrando seguridad y concentración. **Alex:** Al principio observó a sus compañeros y luego pidió su turno, organizó la secuencia con calma y aunque dudó en una posición, corrigió de forma autónoma, evidenciando atención al detalle. **Emna:** Participó con interés y energía, identificó rápidamente la fruta que seguía al ver la secuencia incompleta, y la colocó en el lugar adecuado con una sonrisa, feliz por su logro.
BLOQUE II **PVC**	**ORDENANDO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron de forma ordenada y entusiasta, desde el inicio, se interesaron al ver las frutas dispuestas desordenadamente, y varios comenzaron a comentar entre sí sobre cuáles creían que iban primero, la participación fue progresiva, algunos niños esperaron con paciencia su turno, observando con atención cómo sus compañeros organizaban las frutas, mientras otros se ofrecían rápidamente a intentar reconstruir la secuencia, se evidenció un ambiente tranquilo, donde cada niño, al intervenir, analizaba visualmente las frutas y utilizaba pistas como el tamaño o el color para ubicarlas correctamente, en muchos casos, los niños verbalizaban lo que hacían mientras manipulaban el material, reforzando así la conexión entre pensamiento y acción, también fue notoria la capacidad para recordar la secuencia inicial, incluso después de un tiempo de espera, lo que indicó una adecuada memoria secuencial, se realizó preguntas abiertas que guiaban sin dar respuestas, permitiendo que los niños desarrollaran su lógica, al finalizar, se promovió una breve reflexión colectiva donde los niños explicaron cómo supieron qué fruta iba en cada lugar, lo que permitió fortalecer la expresión verbal y el razonamiento.  **Samuel:** Observó en silencio los primeros turnos y luego pidió participar, ubicó las frutas correctamente con confianza, demostrando memoria visual y capacidad de análisis. **Carolain:** Participó activamente desde el comienzo, sugiriendo a sus compañeros el orden que recordaba y verbalizando con claridad sus elecciones al organizar las frutas. **Thiago:** Mostró entusiasmo al interactuar con los materiales, y aunque en un primer intento se equivocó, corrigió su ordenamiento con ayuda mínima, evidenciando atención y aprendizaje progresivo.
BLOQUE	**ASOCIANDO CANTIDAD**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	la actividad se desarrolló por rincones interactivos, lo cual permitió que los niños se acercaran en pequeños grupos a las mesas dispuestas con manos recortables y tarjetas con números. Desde el comienzo, se mostraron motivados y curiosos,



III **PJA**		**PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	recorriendo con interés cada espacio y manipulando con cuidado el material disponible. Algunos niños se agachaban para mirar con más atención las figuras, mientras otros señalaban rápidamente cuántos dedos veían y comenzaban a buscar la tarjeta correspondiente. Fue evidente el uso de la memoria visual, ya que muchos recordaban con facilidad las cantidades representadas y las asociaban con sus propias manos. La interacción entre pares fue constante; se escuchaban intercambios breves como "¡esa tiene cinco!", "¡yo tengo el tres!" o "faltan dos más". Aquellos que necesitaban apoyo observaban atentamente a sus compañeros y luego imitaban el procedimiento, lo que evidenció aprendizaje por observación. Durante el momento de colorear las manos con la cantidad asignada, varios niños decoraron con entusiasmo, escogiendo colores de forma intencionada. Para cerrar, una breve dramatización de los números con gestos de los dedos permitió reforzar el conteo de forma dinámica y corporal. El ambiente fue participativo, alegre y estructurado, favoreciendo tanto la expresión individual como el trabajo en equipo.  **Ángel:** Interactuó con confianza en todos los rincones, identificó rápidamente la cantidad de dedos en las figuras y las relacionó con el número correcto, mostrando atención y autonomía. **Dominik:** Inició con algo de duda, pero fue ganando seguridad al observar a sus compañeros, con apoyo logró asociar el número con la imagen y mostró interés constante durante el coloreado. **Violeta:** Participó activamente, contando con claridad y señalando los dedos uno a uno, permitiendo relacionarlos.
BLOQUE IV **PJB**	**ASOCIANDO CANTIDAD**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se organizaron en pequeños grupos rotativos, lo que les permitió interactuar de forma más cercana con el material y entre ellos, al llegar a la mesa de trabajo, se mostraron interesados por las manos recortables colocadas sobre una base con velcro, y comenzaron a manipularlas con cuidado, observando con detenimiento cada una, la dinámica generó un ambiente de exploración activa, los niños intercambiaban ideas mientras trataban de emparejar las tarjetas con los números correspondientes, algunos preferían contar en voz alta mientras señalaban los dedos, mientras que otros utilizaban sus propias manos como referencia visual, fue común ver cómo colaboraban espontáneamente, corrigiéndose entre ellos o comentando detalles como, esta tiene más o esta no tiene cinco, ante las preguntas del adulto, respondían con mayor confianza a medida que avanzaba la actividad. La participación fue equitativa y respetuosa, y los niños que inicialmente mostraban inseguridad fueron ganando



		Juego	confianza al recibir apoyo de sus compañeros, en el espacio final de creación, decoraron las manos con diversos colores y formas, integrando elementos personales a su trabajo, la jornada concluyó con una ronda de conteo colectivo en la que cada niño levantaba sus dedos según el número mencionado, fortaleciendo el reconocimiento de cantidades de forma lúdica, corporal y visual.
			Jhon: Se mostró participativo desde el inicio, manipuló las manos recortables con precisión, contó con seguridad y ayudó a sus compañeros a identificar los números. **Mauren:** Inició con algo de duda, pero con apoyo del grupo fue reconociendo las cantidades correctamente, disfrutó el momento de decorar y verbalizó lo que había aprendido. **Mia:** Mostró atención constante, utilizó sus manos para verificar los números y participó activamente durante el conteo grupal, demostrando comprensión y entusiasmo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños y niñas se mostraron motivados y participativos desde el primer momento. Se acercaron con entusiasmo a los bloques lógicos, seleccionando piezas con rapidez y compartiéndolas entre ellos de forma espontánea, algunos comenzaron a construir figuras de manera individual, mientras que otros se agruparon para crear estructuras conjuntas, comentando entre sí lo que hacían y proponiendo ideas, se evidenció el uso del lenguaje para negociar, expresar deseos y pedir turnos, así como el respeto por el trabajo de los demás.